

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ» разработана коллективом педагогов, родителей уровня среднего образования ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ», принята на Педагогическом совете гимназии. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

при разработке данной ОП учитывались Сетевые стандарты «Школы Росатома» для средней школы:

- Наличие в учебном плане в рамках ООП СОО раздела, выделенного для реализации индивидуально-групповых форматов проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности учащихся по их собственному замыслу.
- Наличие модели, позволяющей реализовать часть часов учебного плана в смешанных группах учащихся разных школ-участниц сети "Школа Росатома" с использованием ресурсов своей школы или с использованием ресурсов других школ-участниц сети.

Основаниями для конструирования данной ООП являются следующие положения:

- современное образование – это решение возрастных задач и **формирование универсальных способностей** (ключевых компетентностей);
- базовым процессом, определяющим жизнь старшеклассников, является решение возрастной задачи – **самоопределения** (личностного, социального, образовательного, профессионального);
- базовым процессом, определяющим специфику работы педагогов в старшей школе, является психолого-педагогическое **сопровождение** процесса самоопределения старшеклассников;
- деятельностный подход обеспечивает старшеклассникам **проживание и переживание** необходимых деятельностей в трех пространствах: пространстве индивидуального образования; пространстве индивидуального проекта и пространстве социализации;
- главным субъектом образовательного процесса в старшей школе является **сам** старшеклассник. Это задает специфику структуры их взаимодействий с педагогами, родителями и администрацией школы.

Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Основным новообразованием старшей школы является **самоопределение** как оформление собственных позиций идентичности.

Задачами старшего школьного возраста являются:

- **самоопределение** – самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;
- **появление мировоззрения** – активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций;
- **моральное сознание** - переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.

В контексте построения основной образовательной программы старшей школы это означает, что необходимо спроектировать образовательное пространство адекватное запросам старшего

школьного возраста и работающее на достижение компетентностных результатов. Образовательное пространство должно помогать старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи. Поэтому на данной ступени обучения в рамках данной ООП планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками **индивидуальных образовательных программ (ИОП)** с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива школы.

Основным принципом деятельности старшей школы становится **индивидуализация образовательной деятельности**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальная образовательная программа**, которая составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет. Основным «стержнем» ИОП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**. В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект старшеклассника является предметом итоговой государственной аттестации в 11 классе, которая будет состоять из отчета о реализации своей индивидуальной образовательной программы, которая может быть представлена в форме портфолио, а также итогового проекта своего самоопределения, представленного учебными рефлексивно-аналитическими продуктами в выбранной обучающимся профессиональной сфере.

При реализации замысла данной ООП предусматривается **сетевое взаимодействие** с школами, участницами сети образовательных организаций «Школы Росатома». В связи с этим сетевой принцип является одним из основных в построении содержания и организации образовательной деятельности в старшей школе. Нормативным основанием для реализации сетевого принципа является статья 15 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

**Основная цель** ООП среднего общего образования - включить старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, дать возможность приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла, сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

К организационно-педагогическим условиям достижения цели относятся:

1. **Индивидуализация образовательной деятельности.** Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется обучающимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет.
2. **Расширение пространства социальной реализации учащихся.** Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социокультурных проектов обучающихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик.
3. **Организация образовательного пространства.** Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и профессиональной подготовке.
4. **Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности.** Обеспечивается использованием сетевых образовательных программ для обучающихся, организацией сетевого взаимодействия гимназии с другими образовательными организациями-участниками сети «Школы Росатома».
6. **Организация профессионального самоопределения** и проектирование карьеры осуществляются обучающимся под руководством тьютора. Ключевая задача тьютора на старшей ступени общего образования – обеспечить переход от общего к профессиональному образованию, используя следующие педагогические формы: обучение по индивидуальной

профильной программе; предпрофессиональные стажировки и практики; освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.

**Задачи, которые будут решаться старшими школьниками:**

- освоение стартовых форм университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- освоение способов проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы как лично-значимого проекта;
- выработка приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности. Овладение приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделение сфер своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности;
- овладение стартовыми методиками организации коллектива, взаимодействия в нем, способами коммуникации, ведения дискуссий, публичные выступления за счет сетевого взаимодействия учащихся из разных школ сети;
- формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформление социальных амбиций, овладение методами личностной организации.

**Задачи, которые будут решаться педагогами, реализующими ОП:**

- реализация ОП в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, кредитно-модульная система, тренинги, практики и т.п.);
- подготовка учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- формирование у обучающихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организация системы проектно-аналитических событий в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиции старшеклассника;
- разработка серии элективных курсов, практик, тренингов по выбору для обучающихся;
- подготовка и проведение сетевых образовательных сессий и образовательных событий.