

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ»

Система оценивания результатов реализации ОП в соответствии со статьями 12, 13, 15, 17, 28 п. 8, 9, 10, 11 статьи 58 п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на уровне среднего общего образования строится на основе ряда локальных нормативных актов о системе оценивания в МАОУ ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ»:

- Положение о системе оценки качества общего образования в МАОУ ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ»;
- Положение о системе ведения школьной документации участников образовательных отношений.

1.3.1. Общие положения построения контрольно-оценочной деятельности

В гимназии реализуются общие положения построения контрольно-оценочной деятельности, которые используются и на уровне среднего общего образования

- система оценивания, прежде всего, направлена на повышения мотивации в обучении и совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся, т.е. носит формирующий характер. Оценка не ради отметки (в любом ее исполнении), а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности школьника. Ориентация обучающихся (родителей, законных представителей) на отметку парализует и не дает формированию учебной мотивации школьника;
- контрольно-оценочная деятельность внутри гимназии строится по нескольким параллельным линиям: контрольно-оценочная деятельность самого обучающегося (итог: контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося), контрольно-оценочная деятельность учителя (итог: переход учителя от помощника к эксперту), контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающегося (итог: совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочная деятельность администрации гимназии (итог: надежная внешняя относительно учителя и ребенка оценка). Каждый субъект этой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты. Задача гимназии – научить школьников автономной и адекватной самооценки разных видов деятельности и личности обучающегося в целом;
- в образовательной деятельности вместо одной единой пятибалльной шкалы оценки присутствуют несколько параллельных оценочных шкал: бинарная (зачет-незачет), пятибалльная шкала (от 1 до 5 баллов), рейтинговая шкала (на уровне среднего общего образования), а также развернуто представлена качественная (содержательная) оценка деятельности всех субъектов образовательная оценка. Каждая шкала выполняет свои функции и решает свои педагогические задачи;
- переход от общепринятой накопительной системы оценок и отметок. Обучение ориентировано на образовательный результат, поэтому разведены: стартовое, текущее и итоговое оценивание. Стартовое оценивание необходимо для оценки актуального уровня знаний, умений и навыков обучающихся; текущее оценивание носит оценочный и формирующий характер, т.е. оценивание для обучения, итоговое оценивание (конец учебного года) определяет промежуточный характер образовательных результатов по той или иной теме в том или ином учебном предмете;
- рейтинговая оценка присутствует только в 10–11 классах и то, только по желанию каждого конкретного обучающегося. Главный ориентир в системе оценивания: **переход от оценки «среза» к картине развития, к оценке индивидуального прогресса школьников;**
- оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения школьников. По итоговым оценкам обучающийся переводится в следующий класс.

1.3.2. Описание оценочных процедур и форм оценивания

Исходя из того, что наша Старшая школа ориентирована на реализацию обучающимися индивидуальных образовательных программ, то и система оценивания должна быть ориентирована именно на эту модель обучения.

Система оценивания в Старшей школе представлена несколькими оценочными процедурами, несколькими оценочными шкалами и несколькими формами представления образовательных результатов. Принципиальная позиция отказ от одной шкалы оценивания, от одной оценочной процедуры, от одной формы представления результатов.

Система оценивания в Старшей школе, с одной стороны, связана с тремя фазами учебного года (фаза совместной постановки образовательных задач года, фаза решения образовательных задач, рефлексивная фаза учебного года), с другой стороны, с разными элементами содержания образования на уровне среднего общего образования. Система оценки вписана непосредственно в образовательную деятельность и подчиняется логике этого процесса:

1 оценочная процедура – стартовая диагностика обучающихся

В рамках фазы «запуска» (фазы совместной постановки образовательных задач учебного года) проводится стартовая диагностика обучающихся. В 10 классе – стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению программы на уровне среднего общего образования. Готовность к освоению программы на уровне среднего общего образования проводится по трем основным направлениям:

- диагностика сформированности учебной, коммуникативной и информационной грамотности как основы ключевых компетентностей и одного из обязательных результатов обучения на уровне основного общего образования;
- математика и русский язык как основа для сдачи обязательного единого государственного экзамена;
- готовность к самообразованию и осмысленному выбору сферы и типа деятельности как основы для построения индивидуальной образовательной программы.

В 11 классе - стартовая диагностика связана с промежуточной оценкой реализации индивидуальной образовательной программы (русский язык, математика и предметы по выбору для сдачи ЕГЭ).

2 оценочная процедура – текущее оценивание

На стадии переходного периода в рамках фазы решения образовательных задач по базовым учебным предметам (русский язык и литература, математика, иностранный язык), а также по учебным предметам, которые выбраны обучающимися для углубленного изучения, в ходе образовательной деятельности сохраняется технология пятибалльного оценивания, которая определяет промежуточный характер образовательных результатов по завершении изучения темы в том или ином учебном предмете.

ФГОС задает уровневый характер планируемых предметных результатов: 1 уровень – система основополагающих элементов научного знания («опорные знания»); 2 уровень - опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению («умение решать учебно-практические задачи»). Кроме того, планируемые предметные результаты освоения ООП ООО гимназии рассматриваются с точки зрения деятельностного аспекта учебного содержания также с позиций уровня характера. Вследствие этого система оценивания предметных результатов представлена видами уровневых работ:

- стартовая контрольная работа: проводится во 10-11 классах в начале учебного года. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу. Проводится 1 раз в год в начале сентября. Отметка о выполнении каждого уровня выставляется в рабочий журнал учителя, не учитывается при итоговой оценке.

- практические работы: оцениваются путем суммирования баллов за каждый уровень. Отметка выставляется в классный журнал. Ребенок имеет право пересдать проверочную работу в течение недели. Частота проведения (общее количество) определяется пропорцией 1/5 от общего объема учебных часов по предмету. К проверочным работам

относятся лабораторные работы по биологии, физике, химии; лабораторные работы, теоретические опросы, презентации по факту выполнения.

- тематические контрольные работы: проводятся после изучения каждой темы. Оцениваются путем суммирования баллов за каждый уровень. Ребенок имеет право пересдать контрольную работу в течение недели. Отметка выставляется в классный журнал. К тематическим контрольным работам относятся следующие виды работ по русскому языку и литературе: сочинение, изложение.

- контрольная домашняя работа: проводится по итогам укрупненных тем.

- итоговая контрольная работа: проводится в конце учебного года. Отметка выставляется в классный журнал.

Практические работы состоят из заданий 2 уровней:

- *первый уровень – репродуктивный*. Предполагает оценку умения действовать по образцу. Индикатором достижения этого уровня является умение, опираясь на внешние признаки, опознать тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия; действие по известному способу. В основе лежат «опорные» знания. Оценивается максимально в 4 балла.

- *второй уровень – рефлексивный*. Предполагает оценку умения определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки, а на лежащее в основе существенное отношение. Содержит задание повышенного уровня сложности. Оценивается в 1 балл.

Работа оценивается максимально в 5 баллов.

Контрольные тематические, стартовая и итоговая работы состоят из заданий трех уровней:

- *первый уровень – репродуктивный*. Предполагает оценку умения действовать по образцу. Индикатором достижения этого уровня является умение, опираясь на внешние признаки, опознать тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия. В основе лежат «опорные» знания. Оценивается максимально в 3 балла.

- *второй уровень – рефлексивный*. Предполагает оценку умения определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки, а на лежащее в основе существенное отношение. Содержит задание рефлексивной направленности: с «ловушкой», на недоопределенные или избыточные данные и т.п. Оценивается в 1 балл.

- *третий уровень – функциональный*. Предполагает оценку умения преобразовать ситуацию, условие, данные задачи для применения известного способа в новых условиях или сконструировать новый способ. Оценивается в 1 балл.

Таким образом, вся работа оценивается максимально в 5 баллов. Выполнение первого и второго уровня является обязательным.

Отметки за выполнение практических, тематических контрольных и итоговой контрольной работ фиксируются в классном и электронном журналах.

Отметка за полугодие выставляется как среднее арифметическое всех отметок за полугодие, годовая – как среднее арифметическое отметок по полугодиям. Годовая отметка (в качестве части накопительной оценки портфолио) учитывается при переводе обучающегося в 11 класс.

3 оценочная процедура – итоговое оценивание как основа для промежуточной аттестации обучающихся

Итоговое оценивание – это оценивание, которое демонстрирует обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации гимназии определенные итоги в обучении.

Цель такого оценивания – демонстрация личных учебных достижений обучающегося за определенный отрезок времени. Такое оценивание разворачивается в рамках рефлексивной фазы учебного года.

Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) после 10 класса ставит своей целью оценить готовность старшеклассников к реализации их индивидуальных образовательных программ на завершающий год обучения для продолжения образования в высшей школе.

Промежуточная аттестация после 10 класса включает следующие оценочные процедуры:

1) **сочинение по литературе** – важный элемент промежуточной аттестации старшеклассников. Необходимо сохранить учебный предмет литературы, с одной стороны, как важный инструмент формирования мировоззрения у обучающихся, с другой стороны, сохранить желание и умения работать в «авторской позиции», изучая классические литературные произведения. Ведущими жанрами для таких сочинений могут стать: отзыв, миниатюра, этюд и эссе, позволяющие представлять в работе личное мировосприятие, критически относиться к действительности и доказывать свою точку зрения. Особое место среди этих жанров занимает **эссе**. Формироваться темы будут заранее по тематическим направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ, используя также их банк заданий. Оценивание сочинений будет происходить по процедуре и критериям, рекомендованным МОиН РФ. Проверка работ будет осуществляться педагогами, неработающими в данных классах, которых определяет администрация гимназии. По итогам написания сочинения определяется две отметки за первый год уровня среднего общего образования: по русскому языку и литературе с учетом результатов тематических контрольных работ.

2) **итоговая контрольная работа по математике** – традиционная оценочная процедура, проводимая на двух уровнях (базовом и углубленном по выбору обучающихся) в формате ЕГЭ с целью определения уровня освоения курса математики в старшей школе. Оценивается в пятибалльной шкале. На основе результатов итоговой работы определяется итоговая отметка по математике за десятый класс с учетом результатов тематических контрольных работ.

На основе итоговой работы определяются рекомендации для коррекции индивидуальной образовательной программы старшеклассника на следующий учебный год. Проверка осуществляется педагогами, неработающими в данных классах, которых определяет администрация гимназии.

3) **внешний тест по английскому языку** – оценочная процедура, позволяющая продемонстрировать уровень владения иностранным языком, как необходимым элементом современного качества образования. Проводится в два этапа: устная и письменная часть (на двух уровнях: базовом и углубленном по выбору обучающихся). Оценивается в пятибалльной шкале. Оценивание производится внешними экспертами. Внешний тест по английскому языку может быть заменен результатом Всероссийской проверочной работой. На основе результатов итоговой работы по английскому языку определяется итоговая отметка за десятый класс с учетом результатов тематических контрольных работ.

4) **итоговая комплексная проверочная работа** – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности ключевых компетентностей у старшеклассников. Работа носит метапредметный характер. Оценивается отдельно по пяти ключевым компетентностям. Оценивается критериально.

Что касается остальных предметов, которые изучались на углубленном уровне, то по этим учебным дисциплинам итоговые результаты определяются по окончании их изучения по текущим отметкам за тематические контрольные работы.

Промежуточная аттестация десятиклассников производится в рефлексивную фазу учебного года в период с 3 по 20 мая.

Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) в 11 классе ставит своей целью оценить готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). На основе результатов итогового оценивания выставляются итоговые отметки в аттестат.

На итоговое оценивание в 11 классе выносятся:

- 1) **литература** в форме сочинения, которая проводится в обязательном порядке во всех образовательных организациях в декабре месяце. Это процедура является «допуском» к государственной итоговой аттестации. Оценивается с помощью шкалы зачет/незачет;
- 2) **русский язык** в форме пробного единого государственного экзамена. Варианты для итогового оценивания определяется администрацией гимназии. Оценивается производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ по 100-балльной шкале. Варианты создаются для базового и углубленного уровня. На основе результатов

данной работы выставляется итоговая отметка за 11 класс по пятибалльной системе с учетом результатов тематических контрольных работ;

- 3) **математика** в форме пробного единого государственного экзамена. Варианты для итогового оценивания определяется администрацией гимназии. Оценивается производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ по 100-балльной шкале. Варианты создаются для базового и углубленного уровня. На основе результатов данной работы выставляется итоговая отметка по пятибалльной системе за 11 класс с учетом результатов тематических контрольных работ;
- 4) **учебные предметы из ИОП (2-3)**, которые обучающийся планирует сдавать в форме единого государственного экзамена. Варианты для итогового оценивания определяется администрацией структурного подразделения. Оценивается производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ по 100-балльной шкале. На основе результатов данных работ выставляются итоговые отметки за 11 класс по пятибалльной системе с учетом результатов тематических контрольных работ;
- 5) **итоговая комплексная проверочная работа** – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности ключевых компетентностей у старшеклассников. Работа носит метапредметный характер. Оценивается отдельно по пяти ключевым компетентностям. Оценивается критериально. Учитывается положительная динамика относительно 10-го класса.

Итоговое оценивание в 11 классе производится в рамках рефлексивной фазы учебного года в период **с 1 по 15 апреля** (кроме сочинения по литературе, которое проводится по распоряжению МОиН РФ в декабре последнего года обучения). После 15 апреля до 20 мая идет заключительный этап разбора и корректировки результатов итогового оценивания, а также период защиты индивидуального проекта.

4 оценочная процедура – оценка реализации и защиты индивидуального проекта

В соответствии с ФГОС СОО старшеклассники на протяжении занимаются реализацией индивидуального проекта, который являются частью индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Первый год (10 класс) старшеклассники разрабатывают проект, подбирают и защищают тему индивидуального проекта.

Публичный отчет по реализации ИП – необходимый этап подведение итогов разработки и началу реализации ИОП десятиклассниками. Сопровождает каждого обучающегося свой куратор, который помогал старшекласснику разрабатывать ИП.

Публичный отчет по реализации индивидуального проекта происходит в рамках рефлексивной фазы учебного года в период **с 3 по 20 мая** десятого класса.

На второй год (11 класс) обучающиеся защищают свой индивидуальный проект

Защита индивидуального проекта. Проводится **с 20 апреля по 20 мая** по специальному графику. Технология оценки индивидуального проекта подробно описана в приложении 1 (в Программе развития УУД на уровне среднего общего образования). Оценивается также в пятибалльной шкале оценивания. Защита индивидуального проекта проводится в открытом режиме (возможно участие представителей общественности). Оценивание производится внутренними и внешними экспертами. Формат оценивание 100-балльная шкала.

4 оценочная процедура - Портфолио

Портфолио – есть накопительная оценка и презентация индивидуальных достижений выпускника школы.

Под индивидуальными образовательными достижениями обучающегося я понимаются:

- учебные результаты по предметам, входящим в набор интегрированных и базовых учебных курсов.
- учебные результаты по предметам вариативного компонента – профильных и элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности.
- результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик.
- результаты внеучебной деятельности – участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях.

- результаты, полученные в системе дополнительного образования, в том числе, спортивные и творческие достижения.

- результаты образовательных тестирований, проводимых внешними организациями и учреждениями, имеющими соответствующую лицензию.

Необходимо сделать так, чтобы портфолио стало частью целостной образовательной стратегии. Технология портфолио, принципы его оценивания находятся в теснейшей связи с основными образовательными направлениями и ориентирами, такими, как компетенции и ключевые учебные умения. Весомую часть содержания портфолио составляют свидетельства того, что обучающийся обладает теми или иными специальными или общими компетенциями. Эта практика привязывания портфолио к ключевым компетенциям и учебным умениям дополняется симметричным опытом использования портфолио как основания для оценки компетентности. То есть, технология портфолио и компетентностный подход поддерживают и «обслуживают» друг друга. И то, и другое соответствует общей направленности процесса обучения, а точнее *учения*, на результат.

Кроме того, портфолио в полной мере должно дать старшекласснику возможность самостоятельности и учебной инициативы. Обучающийся самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы, оценивает свои результаты, самостоятельно вступает в контакт с экспертами, а иногда сам их подбирает. Большой вес в портфолио имеют его самостоятельные работы – проекты, практики, исследования. Высоко ценится личная учебная инициатива, все формы дополнительного обучения – курсы, тренинги, трудовой опыт. Это делает портфолио одним из инструментов реализации важной идеи сегодняшнего образования, сформулированной в английской поддерживающей и обучающей программе как **«Возьми в свои руки контроль над своим образованием»**.

Портфолио также созвучно ещё одной актуальной образовательной идее – идее обучения в течение всей жизни, коротко говоря, «пожизненного» (longlife education) обучения. Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку различные варианты портфолио служат связующим звеном между школьными уровнями, школой и университетом, учебными организациями и профессиональными сообществами. Как правило, в разных моделях зарубежного портфолио присутствует специальный раздел – «longlife» обучение, в котором автор портфолио представляет то, как он трактует это понятие, какие шаги в образовательной деятельности он уже совершил и намерен совершить в ближайшем и отдалённом будущем. Причём, в качестве источника обучения рассматривается не только образовательная организация, но и трудовой опыт, домашний труд, путешествия, социальные практики, то есть собственно жизнь.

И последнее, обеспечить эффективность использования портфолио возможно только если эта работа будет иметь системный характер. Модель портфолио, критерии и формы оценивания должны быть для образовательной организации стандартизированы. Организация и сопровождение работы обучающихся с портфолио должно быть обеспечено слаженной командой педагогов и тщательно разработанными обучающими программами и методическими пособиями.