2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩУЮ ТАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ, ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа воспитания и социализации МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ» строится принципиально как открытое образование. Это не план школьных мероприятий и не поурочный план. Это способ программировать события, происходящие с участником – в каждом модуле программы свои, но реализующие общие принципы. Каждый модуль строится вокруг образовательной задачи. Образовательная задача – это одновременно и задание, которое ставится перед школьниками, и образ того, что должно произойти со школьником, выполняющим задание. Такое задание всегда открыто, каждый раз может быть выполнено по-новому. Принципиально, что эта Программа существует в формах погружений, сообществ, клубов, которые реализуются в специально организованном образовательном пространстве. Образовательное пространство, в котором разворачивается открытая образовательная программа, в силу политетической логики, представляет собой динамическую систему позиций и типов деятельности, в которой разворачивается взаимодействие образовательных субъектов. Однако качество и эффективность созданной программы можно получиться только, если данная программа будет синхронизирована и соотносится с другими рабочими программами основной образовательной программы среднего общего образования. На самом деле искусственное деление содержания образования старшей школы в соответствии с ФГОС на отдельные замкнутые программы типа программы универсальных действий, программы воспитания и социализации не работает на конечный образовательный результат. Поэтому выделение воспитания и социализации в отдельную программу связано исключительно с формальным фактом выполнения требований ФГОС СОО. На самом деле задачи воспитания подрастающего поколения решаются всеми созданными программами. В данной программе сделана попытка описать основания действий педагогического коллектива, способов и форм организации образовательного процесса, в которых могут быть эффективно достигнуты требования к образовательным результатам ФГОС СОО.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС СОО в программе воспитания и социализации должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, искусство, традиционные религии России, природа и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

Разрабатывая данную Программу, мы опирались, с одной стороны, на ***запросы потенциальных работодателей*** (бизнеса).

С другой стороны, мы опирались на основные ***задачи возрастного развития***, решение которых относится к юношескому возрасту:

- ***появление мировоззрения*** (старшеклассник активно строит свою систему убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций; в этом возрасте впервые появляется своя жизненная философия);
- ***профессиональное самоопределение*** (необходимым достижением этого возраста считается оформление представлений о мире профессий, сфер и типов человеческой деятельности и соотнесение этих представлений с собственными интересами, возможностями, планами);

- ***моральное сознание*** (переход от конвенциональной морали, ориентирующейся на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов).

Поэтому цели, задачи и содержание данной Программы опираются на возрастные возможности, особенности юношеского возраста. Эти характеристики описаны в основном тексте ООП в организационном разделе, в подразделе «Психолого-педагогические условия…».

Если принять идею (см. основной текст ОП п.3.1) о том, что «планирование» (т.е. деятельность, соотносящая цели и ресурсы относительно конкретной жизненной задачи) образует основу этого возрастного периода, то по логике этой работы важнейшим ее элементом является цель. Поэтому возникает закономерный вопрос: «Постановка какой жизненной цели важна для старшего школьного возраста?»

Ответы на вопросы: «Какой Я?», «Что Я могу сам?», «Кто Я в отношении к другим членам общества?» - являются ориентирами развития для старшего школьного возраста. В связи с этим важными содержательными линиями данной Программы будут: деятельность планирования старшеклассником своего жизненного плана и деятельность по самоопределению.

Более того, переход от понимания образовательной деятельности как деятельности по трансляции культуры к пониманию деятельности, направленной на организацию условий самоопределения старшеклассника, требует деятельностной педагогики. Если для традиционной педагогики (дидактики) основным содержанием взаимодействия субъектов является передача знаний и фрагментов деятельности, то для деятельностной педагогики - организация ситуаций, в которых деятельность «выращивается» учеником (т.е. передача деятельности опосредована заданиями и формами коммуникации).

Такими ситуациями мы можем назвать ***образовательные события***, которые рассматриваются нами как основными единицами организации ***образовательной практики*** в пространстве и во времени (А.А.Попов, 2008). Поэтому для нас принципиально важно спроектировать данную программу развития (воспитания) и социализации исключительно в рамках ***Открытого образования*** - как практики человеческого роста и развития.

Раздел 1
Цели и задачи возрастного развития, воспитания и социализации старшеклассников

Воспитание и развитие старшеклассников рассматривается нами как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи молодым людям в их самопознании, приобретении уверенности в себе, самоопределении и социальной адаптации. Вся воспитательная система встроена в единый образовательный процесс и не рассматривается нами, как самостоятельное (воспитательное) явление.

1.1.Ценностные основы развития, воспитания и социализации

Данной Программой определены ***ключевые ценности***, задающие идею образования наших старшеклассников.

1. Ценность **Открытого мира** (и открытости миру). Это значит, что мы ориентируемся в своей работе на общемировые тенденции и вызовы. Мы считаем, что Школа должна развивать и поддерживать такую ориентацию у своих учеников и сотрудников, как жизнеспособность и конкурентоспособность в Большом Мире.

2.Ценность **Русского Мира** (как части Большого Мира) и **развития России.** Эта ценность требует проектирования такой Школы, которая могла бы внести свой вклад в развитие нашей

страны. С другой стороны, Школа должна воспитывать учеников, способных брать на себя ответственность за социокультурную ситуацию, в которой они живут. Мы считаем, что Школа должна развивать и поддерживать у своих учеников и сотрудников ориентацию на владение основными ресурсами Русского Мира – Языком и Мышлением, а также их конкурентоспособными продуктами.

3. Ценность **развития Человеческого Потенциала.** Это значит, что Школа должна развивать у своих учеников и поддерживать у своих сотрудников возможности индивидуального развития – физические (здоровье), эмоционально-волевые (веру в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональную устойчивость и т.д.), интеллектуальные (гибкость, креативность), духовные (ценность самостоятельности и готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку).

4. Ценность **продуктивной Коммуникации.** Поскольку Старшая школа мыслится как принципиально открытая сетевая структура, представляется крайне важным продуманное и последовательное освоение различных культурных «образов языка» прошлого и настоящего, речевого инструментария, позволяющего включаться в максимальное количество социальных и культурных акций, а также самостоятельно организовывать дискурсивное пространство, ориентируясь на образцы «коммуникативных событий» современности.

5. Ценность **современных технологий Знания**. Анализ современных мировых тенденций показывает, что в современном обществе все большую роль начинает играть производство, передача и использование знаний, что дает основание социологам обсуждать переход к обществу знаний, а экономистам – **экономику знаний.**

1.2.Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- поддержать собственные усилия старшеклассников, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- способствовать формированию готовности к самоопределению у старшеклассников;
- помочь старшеклассникам обрести способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают;
- сформировать у старшеклассников исследовательское и оргуправленческое мышление, способствующее становлению таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность и ответственность.

Для достижения этих целей необходимо решить ряд ***ведущих задач***:

для поддержки усилий старшеклассников, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности:

- включение старшеклассников в систему образовательных практик и социальной практики для согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды для организации сетевого взаимодействия учащихся и взрослых (педагогов, преподавателей, интересных людей) разных образовательных организаций;

для формирования готовности к самоопределению у старшеклассников:

- проектирование пространства, позволяющего выйти из режима трансляции и создание условий для получения старшеклассниками собственно нового для него знания через другой тип общения с учителем (партнерский);

- формирование уклада школьной жизни (А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Б.Д.Эльконин) как целостного образовательного пространства с возможностями свободного действия (действия, автором которого является сам участник образовательного процесса);
- создание системы сопровождения ИОП (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации ИОП);

для обретения способности у старшеклассников операционально владеть набором программ деятельности и поведения:

- освоение навыков проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы;
- реализация собственного индивидуального проекта;
- включение старшеклассников в соуправление Школой, в социально значимые для Школы проекты;

для усвоение (интериоризации) старшеклассниками определенных знаний, ценностей и норм:

- освоение стартовых форм университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- освоение деятельности планирования для возможного построения жизненного плана старшеклассниками;
- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности (приемами систематизации, типологизации и классификаций знаний);

для формирования исследовательского и оргуправленческого мышления:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;
- овладение свободой и самодеятельностью в сфере исследований и проектирования;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Итогом реализации данной программы могут стать следующие ***типы образовательных результатов:***

1. Оформление гражданской идентичности как особого типа субъектности при смене экономического уклада.
2. Овладение методами проблемно-процессуальной коммуникации и проектной организации жизни.
3. Формирование своего внутреннего мира как возможностей появление техник самоорганизации.
4. Конструирование собственных целей как культурно-исторических.
5. Самоопределение по отношению к той или иной культурно-исторической практике, апробирование ее базовых технологий.

1.3.Базовые процессы для реализации Программы

Базовыми процессами для достижения заявленных типов образовательных результатов являются:

- индивидуализация образовательной деятельности,
- сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассников,
- модульный принцип построения образовательного процесса,
- система оценки внеучебных достижений,
- социализация и участие взрослых в самоопределении школьников.

1.3.1.Индивидуализация образовательной деятельности

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальная образовательная программа, которая составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, города, сети Интернет. Важным условием индивидуализации образовательного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство) обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

1.3.2. Сопровождение как необходимое условие индивидуализации

Тьютор выступает субъектом индивидуальных стратегий и, следовательно, обладает целостным мышлением по поводу того или иного ребенка – «отождествляет себя с воспитанником» (Гордон) т.е. может думать про отдельного подопечного, отсюда и выражение о том, что тьютор является «заказчиком образовательного процесса». Пространством его деятельности и функционирования являются:

1. Организация, контроль и помощь в осуществлении режимности (тьютор как организатор).
2. Организация инициирования индивидуальных образовательных интересов (тьютор как фасилитатор).
3. Организация конструирования будущей идентичности, проектирования и реализации индивидуальных образовательных стратегий и программ (тьютор как коуч).

Отсюда, Тьютор = Организатор + Фасилитатор + Коуч.

Таким образом, Программа должна иметь как персональные тьюторские планы в рамках указанных пространств, так и общий план организации сквозных открытых программ дополнительного образования Сети, которые представляют собой инструмент деятельности для каждого тьютора и задают целостное образовательное пространство сетевой старшей школы.

1.3.3. Оценка внеучебных достижений

Целью является регистрация широкого спектра достижений ученика - академических и личных - на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Спектр элементов регистрации (учета) достижений выходит за академические рамки: это скорее попытка обеспечить полный, конструктивный и осмысленный учет достижений учеников в школе. Внеучебные достижения школьников связаны с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является **портфолио,** которое позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период старшей школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практик;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

1.3.4. Расширение пространства социальной реализации учащихся.

Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок, практик и образовательных сессий. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как «социальное продюсирование» (М.П. Черемных, 2009).

Школьная организационная культура задается специальным общешкольным форматом, который основан на идее примата мышления над потребительскими стратегиями, мыслящий, творческий ученик является образцом и примером. Модным является находиться в какой-либо перспективной теме разработок и стратегий управления. Таким образом, безусловной ценностью в школе является наличие собственного проекта.

1.3.5. Включение родителей и местного сообщества

Для успешной реализации Программы необходим тесный деловой контакт с родителями старшеклассников и местным сообществом, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к молодым людям предъявляются противоречащие друг другу требования. Средствами установления и поддержания такого контакта являются: родительские конференции и «круглые столы»; персональное общение тьюторов и специалистов с родителями, и регулярная отчетность о прогрессе детей, представляемая тьюторами; система отчетности о прогрессе ребенка; беседы с обучающимися, проведения докладов и лекций; совместные мероприятия и досуговая деятельность; экскурсии обучающихся на предприятия и в научные учреждения, а также организации проектной работы; специалисты и научные работники могут проводить элективные курсы, а также участвовать в образовательных практиках и сессиях; презентация наиболее современных информационных проектов; организация выставок, конкурсов творческих достижений; проведение футурологических лекций и семинаров.

Раздел 2
Содержание, виды деятельности и формы занятий

Прежде всего необходимо сформулировать требования к организации образовательного пространства старшей школы, «работающего» на формирование готовности к самоопределению.

1. Учебное пространство является обязательным. Специфика учебного пространства диктуется инвариантно-вариативным устройством учебного плана и плана внеурочной (внеучебной) деятельности, на основе которого каждый ученик строит свой индивидуальный образовательный план. Предметное содержание в инвариантной части задано для всех

обучающихся. *Вариативность* появляется в виде выбора уровня освоения учебных предметов (базовый или углубленный), способов изучения базовых интегративных учебных курсов, элективных курсов, темы индивидуального проекта. Создание условий для возможности выбора.

2. Должно быть пространство, позволяющее выйти из режима трансляции и создать условия для получения старшеклассником собственно нового для него знания, выйти на другой тип общения с учителем, но на вполне определенной предметности. То есть такое пространство, в котором старшеклассник осваивает некоторое новое действие: учится видеть и выделять проблему, обсуждать ее, анализировать, проводить исследование, описывать и представлять результаты, так как умение исследовать является одной из генеральных компетентностей современного человека. Пространство учебного исследования позволяет обеспечивать *индивидуализацию образования:* обучающийся выполняет свою работу, несет за нее ответственность - это связано с качеством выполненной работы и презентацией ее результатов. Пространство учебного исследования (проектирования, решения творческой задачи) - место профессиональной коммуникации, приобретения опыта исследовательской, проектной, творческой работы и образовательной деятельности;

3. Должно быть пространство *инициативного действия (социализации)*, не предполагающее необходимости выполнения определенного регламента для решения задачи (как предыдущие пространства). Это пространство проявления инициативы, формирования ценностей, самопрезентации, социально ответственного действия и целенаправленной работы - то есть необходимое, чтобы научиться эффективному взаимодействию с окружающими. Данное пространство - место, в котором можно совершать ответственные пробы выбора образовательного будущего и реализовывать его в условиях школы, место, позволяющее старшекласснику примерять на себя разные социальные роли, проба своих сил и экспертной оценки других.

Итак, целостность образовательного пространства задается совокупностью трех пространств:

- пространства обязательного, связанного с выполнением учебного плана и экзаменами;
- пространства, связанного с получением нового знания;
- пространства инициативного и ответственного действия на основе ценностей.

Названные три пространства и процесс педагогического сопровождения обеспечивают процесс самоопределения старшеклассников.

2.1.Самоопределение старшеклассников в пространстве социализации

Самоопределение – это сложный социально-психологический процесс, требующий определенного уровня развития личности, ответственности, умения совершать выбор. Самоопределение – понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, принятие себя, понимание своего будущего – места в человеческом обществе, профессиональном мире, своего назначения в жизни.

Критерии, показывающие готовность к осуществлению данного процесса:

- позитивная «Я-концепция» (позитивное отношение к себе, самоуважение, принятия себя, ощущение собственной ценности);
- развитость рефлексивных способностей (видение и обоснованное связывание далеко отстоящих во времени значимых событий жизни, осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности, самостоятельно организующим, регулирующим время своей жизни и несущим ответственность за нее, анализ настоящего с позиций будущего, критичность по отношению к прожитому);
- опыт в самореализации;

- внутренний локус контроля (склонность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности, а не приписывать ее внешним силам);
- иерархия системы ценностей (активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования, иерархия ценностей);
- направленность на будущее (способность ставить цели, строить планы для достижения поставленных целей, связывать цели, ресурсы и условия).

Достигнуть готовность к самоопределению старшеклассников возможно при правильной организации пространства социализации - пространства опыта, пространства практики. Такое пространство задается набором «мест», в которых старшеклассник может осуществлять деятельность, позволяющую использовать имеющийся у него ресурс (в виде знаний, умений, опыта и т.п.) в реальных жизненных ситуациях (или в условиях, максимально приближенных к таковым).

Пространство социализации - база для появления собственных целей старшеклассников. Определяющим является направленность на будущее. Именно здесь идет активный процесс построения образов собственной образованности и социальной тождественности. Без получения соответствующего опыта процесс самоопределения будет затруднен, останется в пласте фантазий и представлений без реального восприятия себя знающим, умеющим (или не умеющим), компетентным и т.п.

В связи с вышесказанным, в рамках данной Программы необходимо решать следующие задачи:

- возможность старшеклассникам выбирать себе тьютора, руководителя индивидуальным проектом, классного руководителя (куратора);
- организация пространства соуправления;
- организация пространства социальной практики;
- организация пространства рефлексивного отношения к своей деятельности;
- организация пространства «встреч» старшеклассников со взрослыми (профессионалами);
- расширение возможности участия старшеклассников в сетевых формах взаимодействия, «выход» за границы школы.

В качестве основных элементов для приобретения личного опыта в пространстве социализации в ООП выделяются: *социальная и образовательная практика, образовательные сессии, школьное соуправление, школьные мероприятия (образовательные события).*

2.1.1. Образовательное событие

Содержание программы воспитания и социализации (социальные и образовательные практики, игровые образовательные сессии, школьное соуправление и т.п.) старшеклассников разворачивается как ***событие.*** Объективно заданные единицы содержания переживаются школьниками как личностно значимые, задающие переход в иной режим жизни, чем явленная повседневность. Поэтому данная Программа строится как ***событийный институт,*** уклад, воспроизводящий этот особый режим жизни и позволяющий осознать, в чем его особенность.

В Программе предлагаются следующие возможные типы образовательных событий- ***проектирование, обучение, тренинги, проблематизация***.

Проектирование – наиболее непосредственно отнесенная к практике форма события, связанная с циклом организации и реализации намерения; в форме проектирования только и существует возможность научиться что-либо организовывать и реализовывать. В проектировании можно выделить два результата. Во-первых, результат деятельностный - форма проектного

мышления, осваивается как средство организации деятельности. Во-вторых, в коллективе, разрабатывавшем и организовывавшем проект совместно, появляется целостность мышления : человек, который нечто проектирует, становится субъектом этой деятельности.

Обучение - процесс освоения и моделирования культурного содержания. Качественным, содержательно эффективным можно считать лишь такой процесс обучения, в котором учащийся выстраивает модель осваиваемого содержания, а не просто запоминает схемы и выполняет упражнение. Образовательная задача в таком обучении имеет статус культурной задачи «образования» мышления по культурным схемам, присвоение этих схем как инструмента организации собственного мышления. В таком типе образовательного события только и возможно говорить о таком учебном результате, как умение и знания. Традиционно процесс воспитания в школе строится за пределами обучения, уроков, т.е. в свобоное время от урочных занятий. С нашей точки зрения воспитание и социализация старшеклассника происходит в разных местах (пространствах), том числе и в процессе обучения через изучение разных учебных курсов, дисциплин, модулей. Другой разговор, как это обучение строится? За счет каких средств и источников? Чередование урочных и внеурочных, внеучебных занятий есть принцип построения обучения в деятельностной парадигме.

Тренинг - овладение самоорганизацией через выполнение задач на пробных телах, тренажерах. Образовательная задача тренинга является одновременно деятельностной и анторопологической. С одной стороны, осваивается (тренируется) форма, способ осуществления вполне конкретного действия. С другой стороны, формируется новый функциональный орган самочувствия в отношении к осваиваемой деятельности, от чувства при езде на велосипеде до чувства работы в команде, формируемом, например, бизнес-тренингом.

Проблематизация - работа с рамками мышления, как собственного обыденного мышления, так и с рамками мышления в научном предмете, либо в современных практиках. Рамки исследуются и проблематизируются на решении сложных задач, пограничных по отношению к мышлению самого ученика, так и, возможно, по отношению к мышлению в современной культуре. За счет таких пограничных задач достигается реальность того содержания, с которым работает человек. Образовательной задачей здесь в пределе является ***онтологическое конструирование***, определение истинной (для себя, здесь и сейчас) картины мира. Новообразованием здесь является расширение рефлексивных возможностей и включение в поле рефлексии онтологических вопросов.

Итак, необходимо еще раз отметить, что к старшему школьному возрасту начинает разворачиваться ***способность подростков к саморегламентации и самоорганизации*** в связи со становлением самосознания.

Пространством для получения опыта организации и взаимодействия, опыта публичного выступления и творческой самореализации могут стать школьные события, которые для старшеклассников либо станут образовательными события либо нет. Специфика их подготовки состоит в том, что ответственность берет на себя «открытый» оргкомитет старшеклассников и педагогов. Это означает, что любой старшеклассник может принимать участие в его работе - приносить свои идеи или принимать участие в их «рождении», брать на себя ответственность за какой-то фронт работы или быть исполнителем, договориться с администрацией о необходимых ресурсах и условиях, привлекать уч-ся подростковой ступени и многое другое.

Таким образом, система организационно-педагогических условий старшей школы, работающей на возраст, на создание условий для формирования готовности к самоопределению и обеспечивающей пространство планирования для старшеклассника, выглядит следующим образом: существуют два главных процесса - самоопределение учащихся и педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников, помещенные в три пространства

(пространства обязательного, связанного с выполнением учебного плана и экзаменами; пространства, связанного с получением нового знания; пространства инициативного и ответственного действия на основе ценностей обеспечивающие достижение современных образовательных результатов (возрастных и компетентностных). При этом для старшеклассников должна быть обеспечена возможность выбора в каждом из трех пространств.

Раздел 3
Принципы разработки и пути реализации Программы

На данном этапе (2017-2022 гг) реализации ООП СОО комплексная программа образовательных практик предполагается освоить через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

3.1. Требования к условиям реализации Программы

Для качественной и эффективной работы по реализации Программы важно соблюдать ряд определенных условий.

3.1.1. Необходимые учебные помещения и их оборудование

Для реализации форм и способов программы воспитания и социализации старшеклассников кабинетной системы размещения школьников недостаточно. Прежде всего, необходима большая учебная аудитория (конференц-зал) для проведения общих занятий.

Организация места ведущего образовательного события.

Стол, стул. Ноутбук (планшет) с выходом в локальную сеть Интернет, а также возможностью подключиться к проекционному оборудованию. Мобильный лекционный блок (флипчарт); перекидной бумажный блок формата А1 (60х90 см); набор цветных маркеров на водной основе.

Организация мест обучающихся.

Мебель – мягкие конференц-стулья с индивидуальными откидными столиками (подставками для письма типа «пюпитр»). Типы расстановки – «класс», «банкет», «П-стиль», 2 персональных радиомикрофона; 4 мобильных лекционных блока (флипчартов) с изменяемой высотой; 4 перекидных бумажных блоков формата А1 (60х90 см), 4 набора цветных маркеров на водной основе (используются для групповой работы).

Проекционное оборудование.

Мультимедийный проектор, рулонный экран прямой проекции большого размера (или плазменный монитор с большой диагональю), позволяющие обеспечить визуализацию в условиях освещенности; приставка. Персональный компьютер (ноутбук, планшет), соединенный с доступом в Интернет. По возможности: коммутационная панель с разъемами для подсоединения компьютера, видео и аудиоустройств – для удобства подключения к проектору дополнительных источников сигналов.

Другое оборудование.

Система звукоусиления (включая 3 микрофона, 2 минимум беспроводных). Цифровая видеокамера на штативе – для организации видеозаписи занятия.

Кабинеты групповой работы и консультаций (на 5-10 человек каждый).

В кабинетах должен быть стол для групповой работы, стулья, флипчарт с бумагой и маркерами. Также желательно наличие персонального компьютера (ноутбука, планшета), подключенного к локальной сети и с доступом в Интернет.

Компьютерный центр, оснащенный двумя персональными компьютерами, подсоединенными к локальной сети, двумя цветными лазерными принтерами, копировальным аппаратом, сканером.

3.1.2. Требования к педагогическому коллективу

Требования в предметной области:

- навыки работы в межпредметном и метапредметном тематических пространствах;
- профессиональное понимание современных социально-экономических социально-политических, и социально-культурных процессов;
- навыки понятийной, аналитической и сценарно-прогностической работы с социально-гуманитарной сфере (или желание их освоить);
- навыки организации продуктивных форм коллективного мышления, коммуникации и деятельности; навыки проблематизации; навыки управленческой рефлексии.
- навыки ситуативной самоорганизации.

Требования в области владения ИКТ:

- навыки работы с универсальными информационными инструментами;
- знакомство и навыки работы с аналитическими интернет-ресурсами;
- знакомство и навыки работы с базами данных (в тех программах, где используется базы данных);
- навыки работы или способность овладеть методами работы с информационными и справочными системами.

Позиционная структура педагогического состава.

Для проведения каждого модуля Программы необходимы следующие позиции:

– ***Ведущий*** отвечает за реализацию модуля Программы в ее полноте, является ведущим на общих заседаниях, поэтому должен: ориентироваться в предмете модуля; иметь опыт проведения интенсивных образовательных мероприятий; обладать навыками организации коллективной коммуникации; обладать мыследеятельностными и коммуникативными навыками.

– ***Эксперт*** отвечает за поддержание достаточного знаниевого уровня в модуле, проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы, поэтому должен: хорошо ориентироваться в теме модуля; уметь формулировать аналитические суждения; задавать вопросы, продвигающие участников в понимании темы модуля.

– ***Тьюторы*** - группотехники, модераторы в группах (соответственно количеству групп) должны: знать теории педагоги самоопределения; владеть навыками организации групповой работы; уметь соотносить содержание учебного материала с индивидуальными образовательными стратегиями учеников.

– ***Техник - лаборант*** отвечает за все технические вопросы, организует работу копировального центра, поэтому должен: владеть навыками работы со всем техническим оборудованием, используемым в процессе обучения; быть организовано мобильным.

Раздел 4
Основные этапы и технологии реализации Программы

Динамика образования в старшей школе представляет собой четыре этапа. Каждый этап «задает» свое содержание, которое в тот или иной момент нужно обсуждать со школьниками. Работа по сопровождению ИОП разворачивается в двух плоскостях: плоскости общих для всех школьников мероприятий, образовательных событий и плоскости индивидуальной работы со старшеклассниками.

Каждый из четырех этапов имеет свои задачи - как задачи педагогического коллектива, так и задачи, которые решает школьник. Каждый из этапов имеет свою специфику:

1. Поступление в старшую школу (второе полугодие 9 класса).

2. Запуск, адаптация и идентификация в пространстве старшей школы (первое полугодие 10 класса).
3. Учебная и образовательная самореализация старшеклассника (второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса).
4. Подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в вуз (второе полугодие 11 класса).

Рассмотрим каждый этап с точки зрения реализации Программы воспитания и социализации старших школьников

4.1. Поступление в старшую школу

Данный период проистекает, когда школьники обучаются в 9-м классе. Во втором полугодии 9 класса выпускниками основной школы оформляется портфолио как допуск к выбору темы итогового предпрофильного испытания, проводится игровая образовательная сессия «Матрица» (март), с помощью которой школьники определяют свои предпрофессиональные интересы, формулируют образовательные запросы для обучения в старшей школе.

Задачи педагогического коллектива в указанный период (этап) заключаются в следующем:

- создании достаточного информационного поля для учеников и их родителей о целях и задачах старшей школы, об условиях поступления и обучения;
- проведении анализа созданных портфолио учащихся с целью определения их осмысленных действий по подготовке к старшей школе;
- разработке и проведении игровой (выездной) образовательной сессии для девятиклассников по проектированию старшей школы;
- подготовке и проведении итогового предпрофильного испытания (решение проектной, исследовательской или творческой задачи) в индивидуально-групповой форме с использованием информационных технологий.

Задачи школьников и родителей:

- соотнесение содержания образования в старшей школе и своих образовательных притязаний;
- соблюдение процедуры поступления в старшую школу;
- оформление портфолио и подготовка к итоговому предпрофильному испытанию.

4.2. Запуск старшей школы, адаптация и индентификация десятиклассников

«Запуск» в старшей школе - один из самых важных этапов в жизни старшеклассника. Его успешное осуществление во многом помогает школьникам в решении главной возрастной задачи – самоопределению относительно своего будущего.

Запуск старшей школы состоит из следующих процедур:

- проведения стартовой диагностики готовности старшеклассников к обучению в старшей школе;
- проведения стартовой внутренней образовательной сессии;
- проведения выездной образовательной сессии;
- выбора куратора, персонального тьютора;
- подписания договора с администрацией школы;
- разработки и представления индивидуальной образовательной программы.

Выбор куратора, персонального тьютора.

В основной школе подросток живет в специфическом социальном пространстве, которое называется «класс». Классный руководитель во многом осуществляет функции сплочения группы и ее опеки. Такой тип организации внеучебного школьного детского времени похож на

материнский. Одновременно с этим в подростковом возрасте разворачивается процесс эмансипации, завоевания автономии и расширения круга социальных контактов. На первый план выходит причастность к новым, социально значимым ценностям, идентификация с другими взрослыми. Такая единица, как класс, оказывается в большей степени формально-организационной и удовлетворяет, в первую очередь, потребности администрации, родителей, нежели самих подростков.

«Урезанная» принадлежность к значимым для самих подростков группам детского и взрослого сообществ создает ситуацию несвободы от внутренних конфликтов группы (класса) и реально задает условия от роста зависимости, а не автоматизации, для преобладания приспособления к социальным нормам над *индивидуализацией и автономией* (П.А. Сергоманов, Л.В. Майорова). Одновременно с этим еще одной ключевой характеристикой класса является «назначаемость» классного руководителя.

Поэтому спецификой старшей школы является то, что десятиклассники выбирают себе персонального тьютора. Вокруг этой фигуры формируется малая группа (не более 5 человек). Администрацией школы назначается только куратор старшей школы, который выполняет формально-организационные функции. Основная работа со старшеклассниками разворачивается через систему тьюторской поддержки.

Проведение стартовой внутренней образовательной сессии.

Данная сессия ориентирована на создание проекта индивидуальной образовательной программы - происходит *конструирование индивидуального учебного плана.*

Выбор предметных программ школьниками возможно осуществить следующим образом: в течение двух дней (в рамках образовательной сессии) происходит встречи старшеклассников с учителями по предметам. Каждый учитель представляет специфику своего предмета в старшей школе, его организационное устройство, описывает перспективы их дальнейшего взаимодействия, обозначает требования к школьникам (в рамках своих курсов). Для облегчения знакомства учащихся со всеми материалами учителя размещают в информационной среде аннотации ко всем курсам. Этот дает возможность обсудить выбор программ, курсов, модулей с родителями в домашней обстановке. Помимо встреч с учителями-предметниками, в этот период предусмотрены консультации (с куратором класса, тьюторами), на которых можно обсудить максимально эффективный выбор для школьника. По итогам знакомства с программами предметов, курсов, модулей старшеклассники заполняют «заготовку» индивидуального учебного плана. Куратор на основе данных учащихся формирует предметные группы.

Выбор темы индивидуального проекта, социальной практики.

Индивидуальный проект - обязательная часть будущей индивидуальной образовательной программы старшеклассника, направленная на освоение способности к длительной самостоятельной проектно-исследовательской, творческой деятельности. Длительность работы над проектом – 1,5 года. В рамках «запуска» определяется тема и возможный консультант проекта.

Запуск социальной практики осуществляется в соответствии с программой. Задача состоит в том, чтобы старшеклассники поняли смысл, специфику, увидели многообразие возможностей деятельностей, нашли в этом многообразии свое место и спланировали собственную социальную практику. Завершается этот этап оформлением старшеклассниками программы социальной практики.

Проведение образовательной сессии.

Основная цель сессии - согласовать действия учащихся и педагогов нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия, выбор элективных курсов, формирование межшкольных групп для изучения элективных курсов, определение способов взаимодействия и кооперации учащихся и педагогов в общей информационной среде.

Публичное представление проектов индивидуальных образовательных программ старшеклассников происходит в конце первого полугодия. Задача публичных выступлений - услышать от десятиклассников образовательный запрос на свое образование, дать экспертную оценку педагогов проектам обучающихся.

Педагогические задачи данного этапа:

- подготовка качественного информационного поля об устройстве образовательного пространства (разноуровневые учебные предметы, интегративные курсы, образовательные сессии, социальные и образовательные практики, элективные курсы, индивидуальный проект, домашняя самостоятельная работа, консультации и др.)
- выстраивание запуска процессов образовательного самоопределения и самореализации старшеклассников;
- поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- корректировка неадекватного самоопределения старшеклассников;
- освоение позиции «тьютора» педагогами старшей школы.

4.3.Учебная и образовательная самореализация старшеклассника

Данный период (второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса) определяется как период стабильного обучения старшеклассников. К этому времени старшеклассники сориентировались в пространстве старшей школы, получили первый опыт существования в предъявляемых требованиях. Школьники уже имеют представление о том, что такое индивидуальный учебный план. Многие уже имеют представление о том, в какой сфере профессиональной деятельности они собираются себя готовить. Но старшеклассники испытывают определенный дефицит конкретных знаний о возможных путях развертывания сфер профессиональной деятельности и типах человеческой деятельности, на которые они ориентируются.

В это время происходит разворачивание пространств: развитие навыков проектно-исследовательской деятельности (через подготовку индивидуального проекта), практического предпрофессионального действия (через работу над индивидуальной образовательной программой, участие в образовательных сессиях, образовательных практиках), приобретение социального опыта (через разворачивания социальной практики, участие в соуправлении школой).

Педагогические задачи данного этапа:

- обеспечение учебного контроля нового типа и стабильной обратной связи об академических успехах;
- реализация учебных курсов на базовом и углубленном уровнях;
- консультирование и экспертиза работы над индивидуальным проектом старшеклассников;
- сетевая организация изучения элективных курсов;
- организация со школьниками рефлексии на промежуточных этапах и постановка задач на новый период;
- знакомство старшеклассников с формой проведения ЕГЭ;
- тьюторское сопровождение реализации ИОП старшеклассников;
- организация и проведение образовательных сессий и образовательных практик;
- сопровождение социальной практики старшеклассников.

4.4. Подготовка к выпуску из старшей школы

Содержанием данного периода (второе полугодие 11 класса) является подготовка к государственной итоговой аттестации. Старшеклассники к этому времени должны уже определиться со своим ближайшим будущим и, как следствие, с набором экзаменов по выбору.

Старшеклассники подводят итоги своей образовательной деятельности (оформление портфолио), готовятся к защите индивидуальных проектов.

Педагогические задачи данного этапа:

- обеспечение благоприятного режима подготовки к экзаменам;
- подготовка школьников к государственной итоговой аттестации, в том числе к форме ЕГЭ;
- организация процедуры оценки портфолио и защиты индивидуального проекта.

Таким образом, все компоненты образовательного процесса в старшей школе взаимосвязаны и должны отвечать запросам и потребностям юношеского возраста.