

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ по предметам.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на начальном уровне;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (с позиций системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова);
4. Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:
 - требования к образовательной среде школы для формирования личностных образовательных результатов школьников на уровне основного общего образования;
 - наличие образовательных пространств для формирования личностных образовательных результатов в рамках часов учебного плана школы;
 - внутришкольные требования к разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования педагогов, обеспечивающие условия для формирования личностных образовательных результатов в рамках часов учебного плана школы;
 - перечень образовательных пространств, внеурочных социальных практик и мероприятий, обеспечивающих формирование личностных образовательных результатов школьников на уровне основного общего образования;
 - кадровое обеспечение среды школы для формирования личностных образовательных результатов школьников на уровне основного общего образования.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:*
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества:*
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяется четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к образовательной деятельности следует выделить три вида **личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, т.е. формируют компетенции (учебную, коммуникативную, информационную) и социальный опыт.

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога	• использовать специальные знаки при организации коммуникации между обучающимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему	• формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные несложного текста для пересказа; • рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	• владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); • удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами

и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. • проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить	мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план • оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; • излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; • отвечать на	• наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; • воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; • пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости; • извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; • точно излагать полученную информацию; • задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; • работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала. • осуществлять планирование	по игре; воплощать в игровом действии; • удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций. • ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении
--	--	---	---

коррективы; • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; • определять Последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); • осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания; • Самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; • Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); • Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако	вопросы, заданные на уточнение и понимание; • начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; • отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; • строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; • организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; • понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления • уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других); • осуществлять письменную коммуникацию: • уметь публично представлять свои достижения и результаты: - готовить план выступления на основе заданной цели; - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать вербальные и не вербальные средства	информационного поиска: - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; • уметь извлекать первичную информацию: -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; • уметь проводить первичную обработку собранной информации: - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из	времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий); • получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельно е наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели; • осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживан
--	--	--	--

при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	для выделения смысловых блоков своего выступления; • уметь вести устный диалог и полилог: - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию; • участвовать в продуктивной групповой коммуникации: - аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; • сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы,	графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • уметь обрабатывать полученную информацию: - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод	ия; • осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).
---	---	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные-обеспечивающие
 - социальную компетентность,
 - познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные-обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Технология развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, на всех уроках реализуемая в гимназии, создает оптимальные условия для формирования УУД (уроки постановки проблемы, уроки анализа и моделирования, уроки контроля, уроки оценки).
5. Обязательная групповая форма организации работы на уроках обеспечивает формирование коммуникативных компетенций;
6. Способы работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании к рабочим программам.
7. Способы учета уровня их сформированности указываются в требованиях к результатам освоения УУД по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
8. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью

интегрированного Портфолио достижений, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

9. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Задача выполнения требований к образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий:

Обязательная организация следующих видов деятельности обучающихся:

- Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Игровая деятельность;
- Творческая, художественно-эстетическая деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество);
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях);
- Спортивная деятельность (опыт участия в спортивных соревнованиях).

При реализации программы на территории школы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий (гимнастический зал, тренажерная комната), спокойной групповой работы (читальный зал библиотеки), индивидуальной работы (читальный зал библиотеки), демонстрации своих достижений (рекреация 3 этажа с переносными стендами, актовый зал, музыкальный кабинет).

Материально-техническая база образовательной среды гимназии:

Название оборудования	Количество, шт.
Конструктор по началам робототехники ПервоРобот Лего	16
Программное обеспечение по робототехнике (лицензия на класс) ПервоРобот Лего	1
Комплект лабораторного оборудования « плавание и погружение. Закон Архимеда».	1
Комплект лабораторного оборудования « Атмосферное давление и вакуум»	1
Микроскоп цифровой	16
Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек)	1
Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек)	1
Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек)	1
Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек)	1
Комплект лабораторного оборудования « Фильтрация воды» с руководством для учителя	1
Набор для ролевой игры, театрализации и инсценирования.	1
ПервоЛого3.0.(лицензия на школу) Интегрированная творческая среда для начальной школы.	1
Интерактивная доска	2
Нетбук ученика	15
Беспроводной маршрутизатор	1
Система для голосования mimio vote 24	1
Стационарные компьютеры	10
Нетбуки для учителя	10

МФУ	1
Мультимедийные проекторы	6
Экран для проектора	4
Доска магнитно-маркерная « Шахматы»	2
Интерактивный класс в составе: интерактивная доска, проектор.	1 комплект
Мобильная активная акустическая система	1
Принтер	2
Теллурий (модель солнце- земля-луна)	1
Фотоаппарат	2
Светомузыкальная установка	1
Видеокамера	1

Задача обеспечения образовательных пространств для формирования УУД в рамках часов учебного плана школы:

Этому способствует технология развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и следующие формы организации образовательного процесса:

- Аудиторные учебные формы в рамках учебного плана - урок как форма учебной деятельности (типология: урок постановки задачи, урок анализа и моделирования, урок контроля и оценки);
- Внеаудиторные учебные формы в рамках учебного плана: практика, экскурсия, мастерская, учебный проект, презентация, диагностика.
- Внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков в рамках учебного плана внеурочной деятельности: дискуссии; интеллектуальные творческие игры, олимпиады; конкурсы, выставки, концерты; турниры, соревнования; социальные и общественно-полезные акции; учебные, внеурочные и социальные проекты; кружки; мастерские; клубы.

Задача выполнения внутришкольных требований к разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования педагогов, обеспечивающих условия для формирования УУД в рамках часов учебного плана школы:

В рабочих программах и тематическом планировании обязательно предусматривается:

- использование внеаудиторных форм в соответствии с учебным планом;
- использование активных и интерактивных форм деятельности обучающихся (эксперимента, обсуждения, самостоятельного поиска информации и т.п.);
- обеспечение эффективной самостоятельной работы (индивидуальной учебной деятельности) обучающихся и поддержку этой работы со стороны педагогов и других работников школы;
- четкая формулировка в рабочих учебных программах требований к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, ключевым компетентностям и социальному опыту,
- формулировка в тематическом планировании типов уроков (постановки задачи и целеполагания, анализа и моделирования, контроля и оценки).

Задача организации образовательных пространств, внеурочных социальных практик и мероприятий, обеспечивающих формирование УУД школьников на уровне начального общего образования:

Для формирования личностных УУД в гимназии организованы следующие образовательные пространства в зависимости от целей каждого этапа:

Формы организации внеурочной деятельности, реализующие все три этапа: кружки (в том числе разновозрастные), проекты (разновозрастные общешкольные социальные проекты «Творческая осень», «Школьная клумба», «Зимняя сказка» и др.; пресс-конференции для проведения рефлексии после проведенных проектов; детское движение «Исследователи миров»; разновозрастной общешкольный проект «Толерантность – дорога к миру» с включенным в него проектом «Франглия».

Демонстрация презентаций обучающихся в холле школы; показательные спектакли проектов «Творческая осень», «Франгия», «Безопасное колесо»; индивидуальные и тематические выставки работ в холле школы; концерты. Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Для формирования *регулятивных УУД* в гимназии организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

Внеаудиторная учебная форма – учебный проект. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы: постановки задачи, целеполагания, анализа условий, поиска способа решения и его моделирования, контроля и оценки. Отражается в тематическом планировании рабочей программы по предмету.

Внеурочные общешкольные и классные проекты: по структуре деятельности полностью соответствуют учебной на уроках. Любой общешкольный проект начинается с целеполагания на заседаниях классного и школьного самоуправления, заканчивается контролем и оценкой в рамках пресс-конференции. При реализации всех традиционных проектов гимназии обучающиеся получают возможность для формирования регулятивных УУД.

Мастерские: реализация творческих проектов и творческой деятельности также позволяет формировать все регулятивные УУД.

Лаборатории: организация детского самостоятельного и инициативного пробно–поискового действия, исследований, квазиисследований, экспериментов. Используются условия материально-технической базы гимназии.

Для формирования *познавательных УУД* в гимназии организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

Внеаудиторная учебная форма – учебный проект. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы, включая анализ условий, поиска способа и его моделирования. На всех этапах обеспечивается рефлексия.

Внеурочные общешкольные, классные и индивидуальные проекты: моделирование обучающимися организации проекта как системы событий, соотнесение результата (продукта проекта) с поставленными задачами, рефлексия по итогам реализации проекта. Представление результатов этой рефлексии: страница на сайте «Наши проекты» (размещаются модели реализации проектов и содержание событий внутри каждого).

Для формирования *информационной грамотности* кроме основных форм – урока и учебного проекта, используются также мастерские на материально-технической базе гимназии: кабинеты информатики, школьная локальная сеть (wi-fi) всех этажей школы с выходом в Интернет, внутренняя система обмена информацией на школьном сервере, возможности школьной библиотеки (Интернет, мобильные нетбуки, цифровые книги и другие цифровые ресурсы), кружки по программе дополнительного образования «Любители французского», «Знатоки английского языка».

Для формирования *коммуникативных УУД* в гимназии организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

Внеаудиторные учебные формы – учебный проект, мастерская, практика: предполагают обучение и рефлексию навыкам общения и сотрудничества. Внеурочные общешкольные и классные проекты, клубы: особо организованное пространство для разновозрастного взаимодействия и социальных проб. Социальные практики: акции в рамках проектов («Лосиная тропа», «Чистый город», «Школьная клумба» и др.), общественно-полезный труд.

Задача кадрового обеспечения среды школы для формирования универсальных учебных действий школьников:

Педагоги и другие специалисты, реализующие программу формирования УУД начального общего образования:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками);
- побуждают и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.