МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216
«ДИДАКТ»
Протокол № 11 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216
«ДИДАКТ»
_____ М.А.Матвеева
Приказ № 42 от 30.08.2022г.

Матвеева Марина Александровна

Подписано цифровой подписью: Матвеева Марина Александровна
Дата: 2022.10.27 10:16:39 +03'00'

Положение
об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования Пензенской области № 552/01-07 от 28.10.2013 об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1082 от 20 сентября 2013 г. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" и др.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющим недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее — с ограниченными возможностями здоровья), МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ» создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организации, осуществляющей реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

— создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательной деятельности толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии может быть организовано в очной, очно-заочной, заочной форме обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе гимназии (инклюзивное обучение).

1.8. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательной деятельности с другими формами, при отсутствии ограничений в заключении областной ПМПК.

II. Организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается на психолого-медико-педагогическом консилиуме гимназии.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназию на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций городской ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения при наличии заявления родителей (законных представителей) и оформляется договором с родителями (законными представителями) и приказом директора гимназии.

2.4. Наполняемость класса в рамках инклюзивного обучения составляет должна соответствовать нормативу СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.5. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

2.6. При организации интегрированного обучения общеобразовательная организация обязана:

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, группу с одинаковыми рекомендациями ПМПК;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение городской ПМПК, выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.

III. Образовательная деятельность.

3.1.Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательной организации по адаптированным основным

общеобразовательным программам. В образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.2. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом. Список учебников утверждается педагогическим советом школы и вводится приказом директора гимназии.

3.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.4. Образовательная организация обеспечивает сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.5. Образовательная организация несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

3.6. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума. Основным принципом организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

IV. Гарантии, предоставляемые обучающимся с ограниченными возможностями.

4.1. Образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.2. Образовательная организация оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь в образовательной организации оказывается педагогом-психологом и социальным педагогом. Образовательная организация осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей.

4.3. Образовательная организация предоставляет обучающимся следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

- обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъекта Российской Федерации;
- право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.
- оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья (Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ (ред. от 02.07. 2013 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»);
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации (Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ (ред. от 02.07. 2013 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»);
- обеспечение профилактики несчастных случаев и безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

4.4. Образовательная организация при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4.5. Образовательная организация проводит консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания образовательной организации.

V. Итоговая аттестация.

5.1. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

5.2. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении по очно-заочной форме обучения, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах через выставление отметок за триместр, год. Текущие отметки выставляются в специальном журнале для обучающегося по очно-заочной форме.

5.3. Государственная итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья на основании приказом Министерства образования РФ.

5.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и форме индивидуального обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательной организации, получают документ об образовании государственного образца.

VI. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

6.1. Организация обеспечивает сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.2. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.