

Матвеева
Марина
Александровна
а

Подписано цифровой
подписью: Матвеева
Марина
Александровна
Дата: 2023.10.02
09:32:06 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МАОУ ГИМНАЗИЯ

№ 216 «ДИДАКТ»

Протокол № 10

от 28.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета МАОУ ГИМНАЗИЯ

№ 216 «ДИДАКТ»

Протокол № 2

от 28.08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

М. А. Матвеева

2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Заречный, Пензенской области, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	378
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы.....	44
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	63

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МАОУ ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ» разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания в составе ФОП НОО, ООО, СОО и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ» (далее по тексту Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ОО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ОО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в
-------------------------------	--

	<p>Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>
<p>патриотическое воспитание</p>	<p>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>
<p>духовно-нравственное воспитание</p>	<p>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>
<p>эстетическое воспитание</p>	<p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>
<p>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>
<p>трудовое воспитание</p>	<p>воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной</p>

	деятельности
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в</p>

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p align="center">Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном</p>

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Принципы взаимодействия участников образовательных отношений МАОУ ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ»:

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды для детей и взрослых;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ» - участник сети инновационных образовательных организаций «Сеть школ Росатома». Основной идеей развития гимназии является создание собственного варианта модели школы, в основе которой лежит компетентностный подход к образованию обучающихся: создание специфичной развивающей образовательной среды лингвистической школы, способствующей культурно-языковому развитию личности; усиление информационной составляющей образовательной среды; обновление содержания образования и технологий работы.

Инновационной является структура самоуправления в гимназии: работает 6 научно-методических лабораторий, управляемых Учебно-методическим советом; действует мобильный и компетентный Управляющий совет; ответственно работает Совет отцов; ученический Совет гимназии как орган самоуправления.

Реализация процесса воспитания в гимназии осуществляется главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Проектирование - это вид совместной деятельности разновозрастных групп, которые выполняют ту или иную практическую задачу.

Совместными проектами обучающихся, родителей и педагогов являются традиционные гимназические проекты «Творческая осень», «Зимняя сказка»,

«Несокрушимая и легендарная» «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник», «Школьная клумба», «Лагерь мечты». Детско-взрослое разновозрастное проектирование отлично зарекомендовало себя не только внутри школьного сообщества, но и на межшкольном уровне.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия расположено в старом районе ЗАТО Заречный. В непосредственной близости от школы находятся: градообразующее предприятие АО «ФНПЦ ПО «Старт» им. М.В. Проценко», Музейно-выставочный центр г. Заречного, Дворец культуры «Современник», Театр юного зрителя г. Заречного, Дворец спорта, городской стадион, плавательный бассейн, СКК «СОЮЗ».

Внешние партнеры школы: Факультет иностранных языков ПГУ, Маркетингово-выставочный комплекс АО «ФНПЦ ПО «Старт» им. М.В. Проценко», Музейно-выставочный центр г. Заречного, Дворец культуры «Современник», Театр юного зрителя г. Заречного, Дворец спорта, СКК «СОЮЗ», ФГКУ «Специальное управление ФПС № 22 МЧС России», войсковая часть 3473 управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули:

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
историческое просвещения, патриотическое, гражданско- патриотическое, военно-патриотическое	Орлята России, Я – ты – он - она – вместе целая страна, История Пензенского края, Юный патриот, Школа юнармейца, Юный защитник Отечества
духовно-нравственное, историко- культурное, историческое краеведение	Разговоры о важном, Семейное воспитание, Литература Пензенского края, География Пензенского края, Лингвистическое краеведение
познавательное, научно-, исследовательское, просветительское	Функциональная грамотность, Практическая химия, Математика для всех, Знакомство с английским языком, К пятерке шаг за шагом, Математика для всех, Любители русского языка, Лего- конструирование и др.
профориентация	Россия – мои горизонты
экологическое	Юные экологи, Школьная клумба
искусство, художественное творчество	Домисолька, Акварельная страна
туристско-краеведческая, оздоровительная и спортивная	Юный краевед, Здравейка, Игровые виды спорта, Безопасное колесо

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в гимназии предусматривает:

– традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, при участии родительской общественности. Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс разновозрастных детско-взрослых творческих (социальных) проектов, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые проекты обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных

общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает в гимназии совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов, Совета отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в гимназии предусматривает: – деятельность совета обучающихся, избранного в школе; – представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: – защиту законных интересов и прав обучающихся; – участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; – участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Органом самоуправления гимназии является «Совет гимназии», деятельность которого осуществляется:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий,
- через деятельность творческих советов, отвечающих за разработку и реализацию общешкольных ключевых проектов.

Самоуправление осуществляется на трех уровнях:

I – Совет класса,

II – Совет юных гимназистов, в который входят представители от каждого класса 4-7,

III – Совет старшеклассников, в который входят представители от каждого класса 8-11.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на I и II уровнях трансформировано в детско-взрослое самоуправление.

На уровне классов самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного

образования.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

С 01.09.2023г. Гимназия реализует проект Профориентационный минимум для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся. Профориентационный минимум в Гимназии реализуется на основном уровне в следующих форматах:

- **Урочная деятельность**, которая подразумевает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология, литература, музыка и другие), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.
- **Внеурочная деятельность**, которая включает цикл внеурочных занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-9, 11 классов, профориентационные мероприятия в рамках реализации программы «Билет в будущее» для 10 класса.
- **Воспитательная работа**, которая предусматривает экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, участие в конкурсах профориентационной направленности в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи.
- **Дополнительное образование**, которое предусматривает возможность выбора и посещения занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

- **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**, которое должно обеспечить информационное сопровождение родителей обучающихся, через проведение тематических родительских собраний, участие родителей в мастер-классах, встречах с представителями различных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность гимназии по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

К личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы • умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; • способность к самовыражению.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

№п/п	Должность	Количество педагогических работников
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
5	Педагог-психолог (в рамках сетевого	1

	взаимодействия)	
6	Социальный педагог (в рамках сетевого взаимодействия)	1
7	Преподаватель организатор ОБЖ	1
8	Педагог дополнительного образования	2
9	Педагог-организатор	2
10	Руководитель школьного театра (в рамках сетевого взаимодействия)	1
11	Классный руководитель	24 (в каждом классе-комплекте)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Коллектив Гимназии руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р), Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг); приоритетным национальным проектом «Образование» на 2019-2024гг. (утвержден 3 сентября 2018 года президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года; Программой развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «Образовательная среда гимназии – новые возможности» (2023-2028 гг.), Рабочей программой воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.

Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об управляющем совете.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о классном руководстве.
- Положение о психолого-педагогической комиссии.
- Регламент использования государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Устав школьного спортивного клуба.
- Положение о Совете гимназистов.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программа внеурочной деятельности.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год.			
2023 год – Год педагога наставника. 300-летие Российской академии наук. 2024 год – Год многодетной семьи.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Уровень начального общего образования			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	1-4	0,5	Классные руководители 1-4 классов
«Краеведение»	1-4	1	Нещеглотова А.А.
«Семьеведение», «Полезные навыки»	1-4	0,5	Классные руководители 1-4 классов
«Проектное агентство: проектирование полезного окружения»	1-4	0,5	Классные руководители 1-4 классов
«Здоровейка»	1-3	1	Власова Н.И. Боброва А.В.
«Игровые виды спорта»	4	1	Власова Н.И.
«Безопасное колесо»	4-е	1	Смирнова Т.В.
«Домисолька»	1-3	1	Смирнова Т.В.
«Знакомство с английским языком»	1-е	1	Ушакова Е.Е. Ухтомская А.М.
«К пятерке шаг за шагом»	3-4	1	Классные руководители 3-4 классов
«Функциональная грамотность»	1	1	Обухова И.П. Макеева Н.Н. Кизилова А.В.

«Лего-конструирование»	3-4	1	Артапова Е.Р.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с классами	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ).	1-4	в течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Подготовка и проведение Форума коллективного планирования	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет гимназии
Творческая осень	2-4	октябрь-ноябрь	НМЛ учителей русского языка и литературы
Зимняя сказка	1-4	декабрь-январь	НМЛ учителей математики, информатики, физики
Несокрушимая и легендарная	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-

			организатор ОБЖ
Франглия	1-4	март-апрель	НМЛ учителей иностранных языков
Школьная весна	1-4	апрель-май	НМЛ учителей естественнонаучной направленности
Выпускник	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Ключи от лета	1-4	июнь-август	Заместитель директора по ВР
Школьная клумба	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Образовательные события в формате «Дней единых действий»			
Еженедельный церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог-организатор
День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог-организатор
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	Весь сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог-организатор
День пожилого человека	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День матери	1-4	29 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный День Земли	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный День охраны окружающей среды	1-4	5 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День государственного флага России	1-4	22 августа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Самоуправление			
Совет гимназии	2-4	третья среда каждого месяца	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др.)	1-4	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	апрель-октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
«Орлята России»	1-4	третья пятница каждого месяца	Педагог-организатор
«Юные инспекторы движения»	4	третья пятница каждого месяца	Педагог-организатор
Профориентация			
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации Города Заречного и областного центра	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Встречи с родителями, представителями различных профессий,	1-4	в течение года	Классные руководители

мастер-классы			
Реализация проекта «Мой выбор»	4	в конце каждого триместра	Бурлакова С.А. Бондарь Е.А.
Участие в городских профориентационных фестивалях, конкурсах, деловых играх, викторинах.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах «ПромТур» и «Шоу профессий», и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Общешкольный день здоровья	1-4	Сентябрь, январь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
Общешкольный конкурс «Спортивная семья»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие в ВФСК «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Общешкольный конкурс плакатов «Быть здоровым – это клево!»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольная акция «Мы выбираем ЗОЖ!»	1-4	сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями			
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	один раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Совет отцов гимназии	1-4	два раз в год	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	два раза в год	Заместитель директора по ВР
Общешкольный конкурс «Самая дружная семья»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-4	4 раза в год	Заместитель директора по ВР

Примерный календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год.			
2023 год – Год педагога наставника. 300-летие Российской академии наук.			
2024 год – Год многодетной семьи.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Краеведение»	6-9	1	Нещеглотова А.А.
«Семьеведение»	5-9	0,5	Классные руководители 5-9 классов
«Проектное агентство: проектирование полезного окружения»	5-9	0,5	Классные руководители 5-9 классов
«Клуб любителей русского языка»	5-8	1	Учителя русского языка и литературы
«Умники и умницы»	5-8	1	Учителя математики
«Игровые виды спорта»	5-9	1	Коженков Р.В. Боброва А.В.
«Безопасное колесо»	5	1	Смирнова Т.В.
Военно-патриотический клуб «Орленок»	5	2	Преподаватель-организатор ОБЖ
Военно-патриотический клуб «Юнармия»	8	2	Преподаватель-организатор ОБЖ
Военно-патриотический клуб «Призывник»	9	1	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Функциональная грамотность»	5-6	1	Слепченкова Т.В. Берсенева В.С. Фадина М.А.

«Математика для всех»	9	1	Зуева Т.А. Авдоница Т.А.
«Практическая химия»	9	1	Бондарь Е.А.
«Города мира»	9	1	Берсенева В.С.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с классами	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ).	5-9	в течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Подготовка и проведение Форума коллективного планирования	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет гимназии
Творческая осень	5-9	октябрь-ноябрь	НМЛ учителей русского языка и литературы
Зимняя сказка	5-9	декабрь-январь	НМЛ учителей математики, информатики, физики

Несокрушимая и легендарная	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Франглия	5-9	март-апрель	НМЛ учителей иностранных языков
Школьная весна	5-9	апрель-май	НМЛ учителей естественнонаучной направленности
Выпускник	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Ключи от лета	5-9	июнь-август	Заместитель директора по ВР
Школьная клумба	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Образовательные события в формате «Дней единых действий»			
Еженедельный церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог-организатор
День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог-организатор
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9	Весь сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог-организатор
День пожилого человека	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

День матери	5-9	29 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Международный День Земли	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День Победы	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Всемирный День охраны окружающей среды	5-9	5 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
День России	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День государственного флага России	5-9	22 августа	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Самоуправление			
Совет гимназии	5-9	третья среда каждого месяца	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др.)	5-9	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	апрель-октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
«Юные Зареченцы»	5-8	третья среда каждого месяца	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
«Городская детская дума»	8-9	Второй четверг каждого месяца	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию

«Юные инспекторы движения»	5	третья пятница каждого месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
«Лига волонтеров»	8-9	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
«РДДМ», «Большая перемена», «Добровольцы России»	5-8	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации Города Заречного и областного центра	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Встречи с родителями, представителями различных профессий, мастер-классы	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Мой выбор»	5-9	в конце каждого триместра	Бурлакова С.А. Бондарь Е.А.
Участие в городских профориентационных фестивалях, конкурсах, деловых играх, викторинах.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах «ПромТур», «Билет в будущее», «Шоу профессий» и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Общешкольный день здоровья	5-9	Сентябрь, январь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
Общешкольный конкурс «Спортивная семья»	5-9	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители

Участие в ВФСК «Готов к труду и обороне»	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
Общешкольный конкурс плакатов «Быть здоровым – это клево!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольная акция «Мы выбираем ЗОЖ!»	5-9	сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Встречи со специалистами «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	один раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Совет отцов гимназии	5-9	два раза в год	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	5-9	два раза в год	Заместитель директора по ВР
Общешкольный конкурс «Самая дружная семья»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	5-9	4 раза в год	Заместитель директора по ВР

Примерный календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.			
2023 год – Год педагога наставника. 300-летие Российской академии наук. 2024 год – Год многодетной семьи.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители 5-9 классов
«Краеведение»	10-11	1	Нещеглотова А.А.
«Семьеведение»	10-11	0,5	Классные руководители 5-9 классов
«Проектное агентство: проектирование полезного окружения»	10-11	0,5	Классные руководители 5-9 классов
«Клуб любителей русского языка»	10-11	1	Фадина М.А.
«Умники и умницы»	10-11	1	Бурлакова С.А.
«Путь в профессию»	10-11	1	Бурлакова С.А.
«Практическая химия»	10-11	1	Бондарь Е.А.
«Игровые виды спорта»	10-11	1	Коженков Р.М. Боброва А.В.
Военно-патриотический клуб «Призывник»	10	1	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с классами	10-11	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных	10-11	сентябрь	Классные

паспортов			руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ).	10-11	в течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Подготовка и проведение Форума коллективного планирования	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет гимназии
Творческая осень	10-11	октябрь-ноябрь	НМЛ учителей русского языка и литературы
Зимняя сказка	10-11	декабрь-январь	НМЛ учителей математики, информатики, физики
Несокрушимая и легендарная	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Франглия	10-11	март-апрель	НМЛ учителей иностранных языков
Школьная весна	10-11	апрель-май	НМЛ учителей естественнонаучной направленности

Выпускник	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Ключи от лета	10-11	июнь-август	Заместитель директора по ВР
Школьная клумба	10-11	в течение года	Педагог- организатор
Образовательные события в формате «Дней единых действий»			
Еженедельный церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог- организатор
День знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог- организатор
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11	Весь сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог- организатор
День пожилого человека	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День матери	10-11	29 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	10-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный День Земли	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Победы	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей	10-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный День охраны окружающей среды	10-11	5 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День России	10-11	12 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День государственного	10-11	22 августа	Заместитель

флага России			директора по ВР, педагог- организатор
Самоуправление			
Совет гимназии	10-11	третья среда каждого месяца	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др.)	10-11	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11	апрель-октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
«РДДМ», «Большая перемена», «Добровольцы России»	10-11	в течение года	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
«Лига волонтеров»	10-11	В течение года	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации Города Заречного и областного центра	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Встречи с родителями, представителями различных профессий, мастер-классы	10-11	в течение года	Классные руководители

Реализация проекта «Мой выбор»	10-11	в конце каждого триместра	Бурлакова С.А. Бондарь Е.А.
Участие в городских профориентационных фестивалях, конкурсах, деловых играх, викторинах.	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в проектах «ПромТур», «Билет в будущее», «Шоу профессий» и др.	10-11	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Общешкольный день здоровья	10-11	Сентябрь, январь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
Общешкольный конкурс «Спортивная семья»	10-11	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие в ВФСК «Готов к труду и обороне»	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Общешкольный конкурс плакатов «Быть здоровым – это клево!»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Общешкольная акция «Мы выбираем ЗОЖ!»	10-11	сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Встречи со специалистами «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	один раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Совет отцов гимназии	10-11	два раза в год	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	10-11	два раза в год	Заместитель директора по ВР
Общешкольный конкурс «Самая дружная семья»	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	10-11	4 раза в год	Заместитель директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном, городском смотре строя и песни «Парад экипажей»; - участие в школьном проекте «Дорогами отцов»; - участие в акциях, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества; - участие в акции «Блокадный хлеб»; - участие в акциях «Бессмертный полк», «Сад памяти»; - участие в акции «Свеча памяти»; - реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России»; - реализация общешкольных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Несокрушимая и легендарная», «Школьная весна», «Выпускник». 	<p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Направление деятельности «Трудовое воспитание»

2.1	<p>По характеристике (критерию оценки)</p> <p>развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей - развитие:</p> <p>а) осознания нравственной</p>	1 -4	<p><u>По задаче а):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о роли труда в жизни человека и общества - беседы «Все работы хороши – выбирай!» <p><u>По задаче б):-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений; - профориентационные игры; 	В течение года	<p>МАОУ ГИМНАЗИЯ 216 «ДИДАКТ»</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники</p>
-----	---	------	---	----------------	-----------------------------------	--

	<p>природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>б) формирование навыков самостоятельных действий в условиях реальности;</p> <p>в) умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальный ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</p>		<p>- участие в городском профориентационном марафоне компетенций и творчества «ПРОФИдебют» (мастер-классы, профпробы);</p> <p><u>По задаче в):</u></p> <p>- участие в проекте «Школьная клумба»;</p> <p>- участие в месячнике по благоустройству</p> <p>- участие во Всероссийских и региональных субботниках</p> <p>- экскурсии на промышленные предприятия города/области</p> <p>- участие в проекте «Шоу профессий».</p>			
2.2	<p>По характеристике (критерию оценки) развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым обществом и сверстниками в социальнозначимых и трудовых аспектах деятельности</p> <p>- развитие:</p> <p>а) представления о коллективном труде;</p> <p>б) общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива;</p> <p>в) готовности к совместной деятельности со сверстниками, взрослым сообществом.</p>	1 - 4	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <p>- чередование трудовых поручений</p> <p>- акция «Чистая школа»;</p> <p>- проект «Школьная клумб»;</p> <p>- ярмарка «Город мастеров»</p> <p>- серия классных часов «Профессии наших родителей»;</p> <p>- организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных);</p> <p>- участие в конкурсе творческих работ «Моя будущая профессия»;</p> <p>- участие в конкурсе «Семейное древо профессий»;</p> <p>- участие в школьном фестивале</p>	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

			«Мастер-класс от папы».			
2.3	По характеристике (критерию оценки) развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности - развитие: а) понятия добросовестной конкуренции; б) стремления к личностному и профессиональному развитию и саморазвитию; в) готовности к честному труду в различных видах деятельности.	1 – 4	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник».	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2.4	По характеристике (критерию оценки) настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности - развитие: а) представления о самоорганизации своей деятельности; б) умения проявлять свои нравственные качества (дисциплинированность, последовательность, настойчивость) в выполнении трудовых заданий; в) готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач	1 -4	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник».	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

2.5	По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности - развитие: а) представления о факторах, влияющих на работоспособность; б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им; в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям	1 - 4	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник».	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
-----	--	-------	--	----------------	------------------------------	--

Направление деятельности «Эстетическое воспитание»

3.1	По характеристике (критерию оценки) выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства – развитие: а) понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; б) восприимчивости к разным видам искусства; в) умения критически оценивать эмоциональное воздействие искусства на поведение людей	1 - 4	<u>Для задач а, б, в</u> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Неповторимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»;	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
-----	--	-------	--	----------------	------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника. 			
3.2	<p>По характеристике (критерию оценки) готовность к активному творчеству – развитие:</p> <p>а) понимания значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>б) восприятия художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;</p> <p>в) осознанного творческого самовыражения, для реализации творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</p>	1 - 4	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Неповторимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

			- участие в проекте Культурный дневник школьника.			
3.3	По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности – развитие: а) представления о факторах, влияющих на работоспособность; б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им; в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям	1 - 4	<u>Для задач а, б, в</u> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Неповторимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника.	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог- организатор, советник по воспитанию

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО, СОО

в соответствии с технологией «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» по направлениям деятельности:

Патриотическое воспитание, Трудовое воспитание, Эстетическое воспитание.

№	Воспитательные задачи - развиваемые характеристики	Классы	Формы воспитательной деятельности	Сроки	Место проведения	Ответственные лица
---	--	--------	-----------------------------------	-------	------------------	--------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном проекте «Дорогами отцов»; - участие в акциях, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества; - участие в акции «Блокадный хлеб»; - участие в акциях «Бессмертный полк», «Сад памяти»; - участие в акции «Свеча памяти»; - реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - реализация общешкольных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Несокрушимая и легендарная». «Школьная весна», «Выпускник». 	<p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь май</p> <p>июнь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Направление деятельности «Трудовое воспитание»

2.1	<p>По характеристике (критерию оценки)</p> <p>развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей - развитие:</p> <p>а) осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>б) формирование навыков</p>	5 -11	<p><u>По задаче а):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о роли труда в жизни человека и общества - беседы «Все работы хороши – выбирай!» <p><u>По задаче б):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений; - профориентационные игры; - участие в городском профориентационном марафоне компетенций и творчества «ПРОФИдебют» (мастер-классы, профпробы); <p><u>По задаче в):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте «Школьная клумба»; - участие в месячнике по благоустройству - участие во Всероссийских и 	В течение года	<p>МАОУ ГИМНАЗИЯ 216 «ДИДАКТ»</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники</p>
-----	--	-------	--	----------------	-----------------------------------	--

	самостоятельных действий в условиях реальности; в) умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальный ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов		региональных субботниках - экскурсии на промышленные предприятия города/области - участие в проекте «Шоу профессий».; - участие в проекте «Билет в будущее»4 - реализация мероприятий профориентационного минимума; - реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».			
2.2	По характеристике (критерию оценки) развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым обществом и сверстниками в социальнозначимых и трудовых аспектах деятельности - развитие: а) представления о коллективном труде; б) общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива; в) готовности к совместной деятельности со сверстниками, взрослым сообществом.	5 - 11	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений - акциях «Чистая школа», «Чистый город»; - проект «Школьная клумб»; - ярмарка «Город мастеров» - серия классных часов «Профессии наших родителей»; - организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных); - участие в конкурсе творческих работ «Моя будущая профессия»; - участие в конкурсе «Семейное древо профессий»; - участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»; - участие в школьном проекте «Мой выбор».	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2.3	По характеристике (критерию оценки) развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе	5 - 11	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - акция «Чистый город»;	.В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	<p>приложения своего труда в различных видах деятельности - развитие:</p> <p>а) понятия добросовестной конкуренции;</p> <p>б) стремления к личностному и профессиональному развитию и саморазвитию;</p> <p>в) готовности к честному труду в различных видах деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник»; участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»; - участие в школьном проекте «Мой выбор»; - участие в профориентационном проекте ПО «СТАРТ» им. М.В. Проценко «Неделя без турникетов»; - участие в заводской олимпиаде. 			
2.4	<p>По характеристике (критерию оценки) настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности - развитие:</p> <p>а) представления о самоорганизации своей деятельности;</p> <p>б) умения проявлять свои нравственные качества (дисциплинированность, последовательность, настойчивость) в выполнении трудовых заданий;</p>	5 -11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - акция «Чистый город»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник»; 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	в) готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач		участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»; - участие в школьном проекте «Мой выбор».			
2.5	По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности - развитие: а) представления о факторах, влияющих на работоспособность; б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им; в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям	5-11	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - акция «Чистый город»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник»; участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»; - участие в школьном проекте «Мой выбор».	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Направление деятельности «Эстетическое воспитание»						
3.1	По характеристике (критерию оценки) выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства – развитие: а) понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;	5 - 11	<u>Для задач а, б, в</u> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Неповторимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	<p>б) восприимчивости к разным видам искусства;</p> <p>в) умения критически оценивать эмоциональное воздействие искусства на поведение людей</p>		<p>дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»;</p> <p>- реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»;</p> <p>- Школьный хор;</p> <p>- участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ;</p> <p>- участие в проекте Культурная суббота;</p> <p>- участие в проекте Культурный дневник школьника.</p>			
3.2	<p>По характеристике (критерию оценки) готовность к активному творчеству – развитие:</p> <p>а) понимания значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>б) восприятия художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;</p> <p>в) осознанного творческого самовыражения, для реализации творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</p>	5 - 11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <p>- тематические классные часы;</p> <p>- участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города;</p> <p>- реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Неповторимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»;</p> <p>- реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»;</p> <p>- реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»;</p> <p>- Школьный хор;</p> <p>- участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ;</p> <p>- участие в проекте Культурная суббота;</p> <p>- участие в проекте Культурный дневник школьника.</p>	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

3.3	<p>По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности – развитие:</p> <p>а) представления о факторах, влияющих на работоспособность;</p> <p>б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им;</p> <p>в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям</p>	5 - 11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Неповторимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника. 	В течение года	<p>МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»</p>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию</p>
-----	---	--------	---	----------------	-------------------------------------	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ» на 2023-2024 учебный год
в рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов,
обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом
Министерства образования Пензенской области от 18. 08. 2023 г. №16-151) (патриотическое,
трудовое и эстетическое воспитание)

**Обоснование форм организации воспитательной работы, указанных в КПРВ, исходя из
конкретных данных мониторинга личностных результатов воспитания**

С 01.09.2023 г. МАОУ «ГИМНАЗИЯ №216 «ДИДАКТ» реализует план мероприятий по внедрению Технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы», далее по тексту «Технология». На основании плана мероприятий по реализации Технологии в сентябре 2023 года в гимназии был разработан календарный план мероприятий по трем направлениям деятельности: патриотическое, трудовое и эстетическое воспитание. В октябре 2023 года гимназия приняла участие в мониторинге личностных результатов воспитания.

По данным мониторинга, проведенного в октябре 2023 г., не достигнуты нормы по следующим критериям:

- «Патриотическое воспитание» - «2.1 Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур» (57%);
- «Трудовое воспитание» - «3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» (55%), «4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» (67%), «4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности» (57%);
- «Эстетическое воспитание» - «5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства» (56%), «5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству» (57%).

В связи с этим рабочей группой гимназии по внедрению Технологии было принято решение о модификации некоторых форм работы и применению новых форм воспитательной работы.

**Новые формы воспитательной работы по направлениям «Патриотическое
воспитание», «Трудовое воспитание», «Эстетическое воспитание» - на основе анализа
результатов мониторинга 2023 года.**

1. **«Киноуроки в школах России»** - проект, предусматривающий не только просмотр фильма, его обсуждение, но и социальную практику. Проработана методика проведения кинопоказа. Доброе, общественно полезное дело позволяет детям раскрыть положительные качества личности. Участие могут принимать учащиеся 1-11 классов.
2. **«Школьный театр»** - это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Цель проекта: совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами

театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

3. **«Школьный музей»** - школьный музей представляет собой оптимальное средство воспитания детей, он воплощает в себе развивающую среду и является эффективной формой воспитательной работы. Школьный музей – это непосредственно средство творческой самореализации, он инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, в некоторой мере представляет собой исследовательский центр по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.
4. **«Школьный военно-патриотический клуб»** - военно-патриотический клуб «Юный патриот», действует на базе гимназии, осуществляя свою деятельность в рамках курса внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном пространстве клуба сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития. Сочетание этих факторов положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников.
5. **«Детские общественные движения»** «Первые», «Большая перемена», «Юнармия».
6. **Реализация курсов внеурочной деятельности** «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «История Пензенского края», «Орлята России».
7. **«Общешкольные разновозрастные социальнозначимые творческие проекты»** - целью таких проектов является: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Насыщение проекта различными формами совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов. Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности. Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ. Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, школьного библиотекаря, воспитателей ГПД. Совместными проектами обучающихся, родителей и педагогов являются традиционные гимназические проекты «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник», «Школьная клумба», «Несокрушимая и легендарная». Детско-взрослое проектирование является эффективным средством социализации школьников.

	<p>прав, прав другого человека, своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Герои Отечества»; - конкурс поделок «Военная техника»; - участие в Вахте памяти. <u>По задаче в):</u> - проведение тематических уроков Мужества - тематические встречи с героями - акция «Открытие защитнику Отечества» - участие в школьном, городском смотре строя и песни «Парад экипажей»; - участие в школьном проекте «Дорогами отцов»; - участие в акциях, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества; - участие в акции «Блокадный хлеб»; - участие в акциях «Бессмертный полк», «Сад памяти»; - участие в акции «Свеча памяти»; - реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России»; - реализация общешкольных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Непоколебимая и легендарная». 	<p>февраль</p> <p>май</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>		
--	--	---	---	--	--

			«Школьная весна», «Выпускник».			
Направление деятельности «Трудовое воспитание»						
2. 1	По характеристике (критерию оценки) развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей - развитие: а) осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; б) формирование навыков самостоятельных действий в условиях реальности; в) умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальный ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	1 -4	<u>По задаче а):</u> - беседы о роли труда в жизни человека и общества - беседы «Все работы хороши – выбирай!» - реализация курса внеурочной деятельности «Мир профессий» <u>По задаче б):-</u> - чередование трудовых поручений; - профориентационные игры; - участие в городском профориентационном марафоне компетенций и творчества «ПРОФИдебют» (мастер-классы, профпробы); <u>По задаче в):</u> - участие в проекте «Школьная клумба»; - участие в месячнике по благоустройству - участие во Всероссийских и региональных субботниках - экскурсии на промышленные предприятия	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ 216 «ДИДАКТ»	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники

			города/области - участие в проекте «Шоу профессий».			
2.2	По характеристике (критерию оценки) развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым обществом и сверстниками в социальнозначимых и трудовых аспектах деятельности - развитие: а) представления о коллективном труде; б) общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива; в) готовности к совместной деятельности со сверстниками, взрослым сообществом.	1 - 4	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений - акция «Чистая школа»; - проект «Школьная клумб»; - ярмарка «Город мастеров» - серия классных часов «Профессии наших родителей»; - организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных); - участие в конкурсе творческих работ «Моя будущая профессия»; - участие в конкурсе «Семейное древо профессий»; - участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы».	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2.3	По характеристике (критерию оценки) развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности - развитие: а) понятия добросовестной	1 – 4	<u>Для задач а, б, в</u> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	конкуренции; б) стремления к личностному и профессиональному развитию и саморазвитию; в) готовности к честному труду в различных видах деятельности.		<p>чтецов/вокалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник». 			
2.4	По характеристике (критерию оценки) настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности - развитие: а) представления о самоорганизации своей деятельности; б) умения проявлять свои нравственные качества (дисциплинированность, последовательность, настойчивость) в выполнении трудовых заданий; в) готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач	1 -4	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник». 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2.5	По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой	1 - 4	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - проект «Школьная клумба»; 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	<p>деятельности - развитие:</p> <p>а) представления о факторах, влияющих на работоспособность;</p> <p>б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им;</p> <p>в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям</p>		<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник». 			
Направление деятельности «Эстетическое воспитание»						
3.1	<p>По характеристике (критерию оценки) выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства – развитие:</p> <p>а) понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>б) восприимчивости к разным видам искусства;</p> <p>в) умения критически оценивать эмоциональное воздействие искусства на поведение людей</p>	1 - 4	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Несокрушимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника. 			
3.2	<p>По характеристике (критерию оценки) готовность к активному творчеству – развитие:</p> <p>а) понимания значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>б) восприятия художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;</p> <p>в) осознанного творческого самовыражения, для реализации творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</p>	1 - 4	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Несокрушимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника. 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
3.3	<p>По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности – развитие:</p>	1 - 4	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	<p>а) представления о факторах, влияющих на работоспособность;</p> <p>б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им;</p> <p>в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям</p>	<p>социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Несокрушимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника. 			
--	---	---	--	--	--

	<p>стать на защиту своих прав, прав другого человека, своей страны</p>	<p>классные часы; - конкурс рисунков «Герои Отечества»; - конкурс поделок «Военная техника»; - участие в Вахте памяти. <u>По задаче в):</u> - проведение тематических уроков Мужества - тематические встречи с героем - акция «Открытие защитнику Отечества»; - реализация учебных курсов внеурочной деятельности «Юный патриот», 5 класс, «Школа юнармейца», 9 класс, «Юный защитник Отечества»; - участие в школьном смотре строя и песни «В парадном строю»; - участие в школьном проекте «Дорогами отцов»; - участие в акциях, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества; - участие в акции «Блокадный хлеб»; - участие в акциях «Бессмертный полк», «Сад памяти»; - участие в акции «Свеча памяти»; - реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - реализация общешкольных</p>	<p>декабрь февраль май февраль декабрь, февраль в течение года февраль февраль ноябрь-декабрь январь май июнь в течение года</p>		
--	--	---	--	--	--

			социальных творческих проектов «Творческая осень», «Несокрушимая и легендарная». «Школьная весна», «Выпускник».	в течение года		
Направление деятельности «Трудовое воспитание»						
2. 1	По характеристике (критерию оценки) развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей - развитие: а) осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; б) формирование навыков самостоятельных действий в условиях реальности; в) умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальный ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	5 -11	<u>По задаче а):</u> - беседы о роли труда в жизни человека и общества - беседы «Все работы хороши – выбирай!» <u>По задаче б):</u> - чередование трудовых поручений; - профориентационные игры; - участие в городском профориентационном марафоне компетенций и творчества «ПРОФИдебют» (мастер-классы, профпробы); <u>По задаче в):</u> - участие в проекте «Школьная клумба»; - участие в месячнике по благоустройству - участие во Всероссийских и региональных субботниках - экскурсии на промышленные	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ 216 «ДИДАКТ»	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя предметники

			<p>предприятия города/области</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте «Шоу профессий»; - участие в проекте «Билет в будущее»⁴ - реализация мероприятий профориентационного минимума; - реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 			
2.2	<p>По характеристике (критерию оценки) развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым обществом и сверстниками в социальнозначимых и трудовых аспектах деятельности - развитие:</p> <p>а) представления о коллективном труде;</p> <p>б) общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива;</p> <p>в) готовности к совместной деятельности со сверстниками, взрослым сообществом.</p>	5 - 11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений - акциях «Чистая школа», «Чистый город»; - проект «Школьная клумб»; - ярмарка «Город мастеров» - серия классных часов «Профессии наших родителей»; - организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных); - участие в конкурсе творческих работ «Моя будущая профессия»; - участие в конкурсе «Семейное древо профессий»; - участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»; - участие в школьном проекте «Мой выбор». 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
2.	По характеристике (критерию	5 - 11	<u>Для задач а, б, в</u>	.В течение	МАОУ	Классные

3	<p>оценки) развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности - развитие:</p> <p>а) понятия добросовестной конкуренции;</p> <p>б) стремления к личностному и профессиональному развитию и саморазвитию;</p> <p>в) готовности к честному труду в различных видах деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - акция «Чистый город»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе хоровых коллективов; - участие в конкурсе чтецов/вокалистов; - участие в предметных олимпиадах; - участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник»; участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»; - участие в школьном проекте «Мой выбор»; - участие в профориентационном проекте ПО «СТАРТ» им. М.В. Проценко «Неделя без турникетов»; - участие в заводской олимпиаде. 	года		<p>ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»</p> <p>руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию</p>
2. 4	<p>По характеристике (критерию оценки) настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей</p>	<p>5 -11</p> <p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование трудовых поручений; - акция «Чистая школа»; - акция «Чистый город»; - проект «Школьная клумба»; - участие в конкурсе 	<p>В течение года</p>	<p>МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»</p>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию</p>	

	<p>деятельности - развитие:</p> <p>а) представления о самоорганизации своей деятельности;</p> <p>б) умения проявлять свои нравственные качества (дисциплинированность, последовательность, настойчивость) в выполнении трудовых заданий;</p> <p>в) готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач</p>		<p>хоровых коллективов;</p> <p>- участие в конкурсе чтецов/вокалистов;</p> <p>- участие в предметных олимпиадах;</p> <p>- участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна», «Выпускник»;</p> <p>участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»;</p> <p>- участие в школьном проекте «Мой выбор».</p>			
2.5	<p>По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности - развитие:</p> <p>а) представления о факторах, влияющих на работоспособность;</p> <p>б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им;</p> <p>в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям</p>	5-11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <p>- чередование трудовых поручений;</p> <p>- акция «Чистая школа»;</p> <p>- акция «Чистый город»;</p> <p>- проект «Школьная клумба»;</p> <p>- участие в конкурсе хоровых коллективов;</p> <p>- участие в конкурсе чтецов/вокалистов;</p> <p>- участие в предметных олимпиадах;</p> <p>- участие в творческих конкурсах в рамках общешкольных проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Школьная весна»,</p>	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

			<p>«Выпускник»;</p> <p>участие в школьном фестивале «Мастер-класс от папы»;</p> <p>- участие в школьном проекте «Мой выбор».</p>			
Направление деятельности «Эстетическое воспитание»						
3.1	<p>По характеристике (критерию оценки) выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства – развитие:</p> <p>а) понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>б) восприимчивости к разным видам искусства;</p> <p>в) умения критически оценивать эмоциональное воздействие искусства на поведение людей</p>	5 - 11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <p>- тематические классные часы;</p> <p>- участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города;</p> <p>- реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Несокрушимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»;</p> <p>- реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»;</p> <p>- реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»;</p> <p>- Школьный хор;</p> <p>- участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ;</p> <p>- участие в проекте Культурная суббота;</p> <p>- участие в проекте Культурный дневник школьника.</p>	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
3.2	<p>По характеристике (критерию оценки) готовность к активному творчеству – развитие:</p>	5 - 11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <p>- тематические классные часы;</p> <p>- участие в оформлении эстетического пространства</p>	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по

	<p>а) понимания значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>б) восприятия художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;</p> <p>в) осознанного творческого самовыражения, для реализации творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</p>		<p>класса, гимназии, района, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Несокрушимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника. 			воспитанию
3.3	<p>По характеристике (критерию оценки) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</p> <p>– развитие:</p> <p>а) представления о факторах, влияющих на работоспособность;</p> <p>б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им;</p> <p>в) способности адаптироваться к стрессовым</p>	5 - 11	<p><u>Для задач а, б, в</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - участие в оформлении эстетического пространства класса, гимназии, района, города; - реализация школьных социальных творческих проектов «Творческая осень», «Зимняя сказка», «Несокрушимая и легендарная», «Школьная весна», «Франглия», «Выпускник»; - реализация программы дополнительного образования «Школьный театр», «Акварельная 	В течение года	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 216 «ДИДАКТ»	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию

	ситуациям		страна»; - реализация курса внеурочной деятельности «Домисолька»; - Школьный хор; - участие в творческих конкурсах и выставках творческих работ; - участие в проекте Культурная суббота; - участие в проекте Культурный дневник школьника.			
--	-----------	--	---	--	--	--

Красным цветом выделены формы работы, от которых решено отказаться или трансформировать их в более эффективные.

Зеленым цветом выделены новые формы работы.